Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 78
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2020 года протокол № 1
Председатель _____С.Б.Емцева_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____английскому языку

Уровень образования (класс) начальноеобщее образование(2 – 4 класс)____

Количество часов_____204_____

Группа учителей_____Маркина Вера Григорьевна и Федоренко Антонина Леонидовна_____

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП, утвержденной педагогическим советом от 30.08.2018 протокол №1 и Примерной программы начального общего образования по английскому языку, 2 -4класс, Москва «Просвещение» 2011 год .

Результаты освоения учебного курса «Английский язык»

В результате изучения предмета « Иностранный предмет» на уровне начального общего образования:
Выпускник 4 класса на базовом уровне научится

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметными результатами изучения английскогоязыка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английскогоязыка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере
(т. е. во владении английскогоязыком как средством общения)

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английскогоязыков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом английскомязыке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английскомязыке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение *Диалогическая форма*: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. *Монологическая форма:* ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	**Задавать** вопросы о чем-либо**; отвечать** на вопросы собеседника. **Расспрашивать** о чем-либо. **Попросить** о чем-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника. **Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор. **Описывать** что-либо. **Сообщать** что-либо. **Рассказывать**, выражая свое отношение. **Характеризовать**, называя качества лица /предмета. **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. **Пересказывать** услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). **Составлять** собственный текст по аналогии**.**
Аудирование ▪ Восприятие на слух и	*При непосредственном общении* **Понимать** в целом речь учителя по

понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)* **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали.
Чтение ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова,

	грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию. **Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее *“r”(thereis/thereare).* Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего *“r”* и соблюдать их в речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно **произносить** предложения с однородными членами. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er/*	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в

-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (*grandmother, postcard*); конверсия (*play – toplay)*	английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	
Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной формах (*Don'tbelate!)* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, PastSimple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *todo*. Глагол-связка *tobe*. Модальные глаголы *can, may, must*. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: *Iwouldlike… (I'dlike…)* Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц *"not"* и *"no"*. Простое предложение с простым глагольным (*HespeaksEnglish*), составным именным (*Myfamilyisbig*) и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell*) сказуемым. Безличные предложения (*It'shot.It'sfiveo'clock*). Предложения с оборотом *thereis/ thereare*. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот*thereis / thereare*. **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. **Выражать** побуждение при помощи

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопреде-ленные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречиявремени: *yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.* Наречиястепени: *much, little, very.* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*	повелительного наклонения. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, PastSimple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы. **Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must).* **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: *Iwouldlike… (I'dlike…)* **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

	Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения английскогоязыка в начальной школе являются:

- Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами изучения английскогоязыка в начальной школе являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английскогоязыка в начальной школе являются:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Расширение лингвистического кругозора.

В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.Семейные праздники. **Мир моих увлечений.**Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**

3 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. **Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день. МоездоровьеПокупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки**.Мир моих увлечений**: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Мир вокруг меня**.Природа. Любимое время года. Погода.**Моя Школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках**. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**Литературные персонажи книг. ебольшие произведения детского фольклора на английском языке.

4 класс

Я и моя семья.Моядежда.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений**. Мои любимые

занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.**Мир вокруг меня.**Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	*Темы, разделы*	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл
1	**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	**9**	**7**	4	3	
2	**Я и моя семья**. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3.Мое здоровье. 4.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 5. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	**50**	**20**	6	9	5
3	**Мир моих увлечений** 1.Мои любимые игрушки, мои любимые занятия. 2. Виды спорта и спортивные игры. 3. Мои любимые сказки. 4. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	**15**	**15**	9		6

4	**Я и мои друзья.** 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**35**	**9**	4		5
5	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	**10**	**9**	4	5	
6	**Мир вокруг меня.** 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Любимое время года. Природа. Погода. Дикие и домашние животные.	**32**	**23**	3	12	8
7	**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** 1.Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	**43**	**19**	4	5	10
	Резервных уроков	10			6	4
	Итого:	204	102	34	34	34

Перечень контрольных работ: программой предусматривается проведение комплексных контрольных работ по 4 видам коммуникативной деятельности (аудированию, чтению, устной речи и письму) в 3 и 4 классах за два года 16 контрольных работ, из расчета 8 контрольных работ в год (2 комплексные контрольные работы в четверть), а во втором классе проводится только текущий контроль.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011	1
2.	Английский язык. Рабочая программа. 2-9 классы. /Е.Н.Соловова. – М.: Академкнига / Учебник, 2014. – 112 с.	1
3.	С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной. English: учебник английского языка для 2, 3 и 4 классов /С.Г.Тер-Минасова. — Москва: Академкнига, 2015	3
4.	С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной. English:книга для учителя— Москва: Академкнига, 2013	3
5.	С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной. English: Аудиодиск. - Москва: Академкнига, 2015	3
2. Печатные пособия		
6.	Карточки	1 компл.
3. Технические средства обучения		
7.	CD-магнитофон	1
8.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
9.	Интерактивная доска	1
5. Игры и игрушки		
10.	Микрофон	1
11.	Мяч	1
12.	Настольные игры	2
6. Оборудование класса		
13.	Стенды	2
15.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей английского языка СОШ №78
от 29 августа 2020 года.
_____ М. В. Маркина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по У ВР
_____ А.Л Федоренко
29 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Л Федоренко
29 августа 2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 78
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____английскому языку_____

Класс __**2**___

Учитель _____

Количество часов: всего ____68___ часов; в неделю _____2____ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Маркиной В.Г. и Федоренко А.Л, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара от 30.08. 2018, протокол №1.

Планирование составлено в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебник: С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, С.И. Сухина. Английский язык. 2 класс. Акдемкнига.2016.

№ темы	№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
1		**Знакомство (с одноклассниками, учителем).**	**8**				
	1.	Приветствие и прощание на английском языке.	1			CD	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	2.	Формирование навыков устной речи по теме: «Знакомство». Буква Аа	1			Картинки	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.
	3.	Формирование навыков устной речи по теме: «возраст». Числительные от одного до пяти. Буква В	1			Картинки, CD	Формирование желания общаться и умение знакомиться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве при получении информации. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение представляться самому при знакомстве.
	4.	Ознакомление с лексикой по теме: «животные». Числительные от шести до десяти. Буква С	1			Картинки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
	5.	Знакомство с модальным глаголом «уметь» и введение лексики по теме: «Что я умею делать?» Буква D	1			Картинки, CD, таблица	

1	2	3	4	5	6	7	8
	6.	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Что ты умеешь делать?»	1			Картинки	
	7.	Формирование навыков аудирования по теме: «Подготовка к концерту». Буква F	1			Картинки, CD	
	8.	Формирование навыков устной речи по теме: «Что мы умеем делать?» Буква G	1			Картинки, CD	
2		**Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.**	**10**				
	9.	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: «Расскажи мне о себе». Буква H	1			CD	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
	10.	Ознакомление с лексикой по теме: «Что может делать мой питомец?» Буква I	1			Картинки	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Умение с помощью вопроса добывать недостающую информацию.
	11.	Формирование навыков устной речи по теме: «Конкурс на лучшего артиста». Буква J	1			Картинки, CD	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Овладение приемами выражения несогласия. Овладение приемами выражения согласия. Уметь работать с иллюстрацией.
	12.	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: «Что умеют делать члены моей семьи?» Буква K	1			CD, картннки	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилами. Умение адекватно понимать оценку учителя.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	13.	Формирование устной речи и аудирования по теме: «Медвежонок Билли». Буква L	1			CD, картинки	
	14.	Формирование навыков устной речи по теме: «экскурсия в зоопарк». Буква M	1			CD, картинки	
	15.	Ознакомление с лексикой по теме: «Цвета». Буква N	1			CD, картинки	
	16.	Формирование навыков устной речи по теме: «готовимся к празднику». Буква O	1			CD, картинки	
	17.	Формирование навыков устной речи по теме: «Праздник осени». Буква P	1			CD, картинки	
	18.	Формирование навыков устной речи по теме: «В гостях у мистера Брауна». Буква Q	1			CD, картинки	
3		**Мир моих увлечений.**	**19**			CD, картинки	
3.1		**Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры.**	**12**				
	19.	Формирование навыков устной речи по теме: «любьимые занятия в семье». Буква R	1			CD, картинки	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.
	20.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Семья». Буква S	1			CD, картинки	Умение слушать и слышать друг друга. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.
	21.	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: «Любимые занятия». Буква	1			CD, картинки	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.

		T					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	22.	Формирование навыков устной речи по теме: «поход кролика Мартина в зоопарк». Буква U	1			CD, картинки	Умение слушать, вступать в диалог.
	23.	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: «На ферме у Джона». Буква V	1			CD, картинки	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.
	24.	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: «Тим в гостях у Джона». Буква W	1			CD, картинки	
	25.	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: «Мой одноклассник». Буква X	1			CD, картинки	
	26.	Введение лексики по теме: «Спортивные игры». Буква Y	1			CD, картинки	
	27.	Введение лексики по теме: «спортивные увлечения». Буква Z	1			CD, картинки	
	28.	Формирование навыков устной речи по теме: «мои спортивные увлечения»	1			Картинки	
	29.	Повторение лексико- грамматического материала. Подготовка к проекту.	1			CD, картинки	
	30.	Защита проекта «Алфавит»	1			CD, картинки	
3.2		**Выходной день(в цирке, зоопарке, на ферме)**	**9**				

	31.	Введение лексики. Подготовка к новогодним праздникам.	1				
	32.	Формирование навыков устной речи .английские стихи и песни.	1			CD, картинки	
			7				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	33.	Введение лексики по теме: «Где ты живешь?»	1			CD, картинки	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
	34.	Закрепление лексики по теме: «Откуда Ты?»	1			CD, картинки	Освоение приемов логического запоминания информации. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Умение извлечь информацию с помощью вопросов.
	35.	Формирование навыков устной речи по теме: «Служба спасения»	1			CD, картинки	Умение слушать и вступать в диалог. Умение с помощью вопросов получить информацию. Овладение монологической формой речи.
	36.	Формирование навыков чтения. Буква I закрытом слоге	1			CD, таблица	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях. Умение получить прогресс в усвоении знаний.
	37.	Ознакомление с лексикой (с прилагательными) по теме: «артист Питер».	1			CD, картинки	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.
	38.	Формирование навыков чтения. Буква A в закрытом слоге	1			CD, таблица	
	39.	Закрепление навыков чтения букв I и A в закрытом слоге. Множественное число существительных	1			CD, таблица	
4.		**Я и мои друзья.**	**16**				
4.1		**Имя, внешность, возраст, характер (Что умеет делать)**	**10**				
	40.	Знакомство с притяжательным падежом. Формирование	1			CD, таблица	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование установки на бережное отношение к

		навыков чтения связанного текста					окружающему миру. Формирование мотивов достижения социального признания. Умение соотносить поступки с нормами.
	41.	Формирование навыков чтения буквы E в закрытом слоге	1			CD, таблица	Умение осознанно речевое высказывание, используя модель. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение работать с учебником и иллюстрацией.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	42.	Введение конструкции «я думаю». Знакомство с чтением буквосочетания ck	1			CD, таблица	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжение.
.	43.	Формирование навыков устной речи по теме: «Друзья Рокки». Повторение правила чтения	1			CD, таблица	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
	44.	Построение отрицательных фраз по теме: «Клоун Том». Формирование навыков чтения буквы O в закрытом слоге	1			CD, таблица	
	45.	Формирование навыков чтения про себя. Чтение буквосочетаний th и x	1			CD, таблица	
	46.	Ознакомление с темой: «Артикли»	1			CD, таблица	
	47.	Формирование навыков устной речи по теме: «Мой друг». Чтение буквы U в закрытом слоге	1			CD, таблица	

	48.	Знакомство с личными местоимениями и формирование навыков чтения про себя	1			CD, таблица	
	49.	Формирование навыков диалогической речи. «День здоровья». Чтение буквы«Е» в открытом слоге.	1			CD, таблица	
4.2		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	50.	Ознакомление с лексикой.	1			CD, картинки	
	51.	Формирование навыков устной речи по теме: «Конкурс загадок»	1			CD, таблица	
	52.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Мои друзья»	1			CD, таблица, . картинки	
	53.	Закрепление навыков чтения.	1				
	54.	Проектная работа «Смешная закладка»	1			Картинки	
5		**Страна изучаемого языка.**	**14**				
5.1		**Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.**	**4**				
	55.	Формирование навыков чтения буквы I в открытом слоге	1			CD, таблица	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Нормы общения.
	56.	Введение рассказа по теме: «Описание персонажа»	1			CD, картинки	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Освоение приемов логического запоминания информации.
	57.	Знакомство с чтением буквы Y в	1			CD, таблица	Умение строить монологическое высказывание.

		открытом слоге и формирование навыков чтения с извлечением информации					Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
	58.	Знакомство с чтением буквы А а открытом слоге и формирование навыков устной речи по теме: «Новый артист»:	1			CD, таблица	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
5.2		**Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.**	**10**				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	59.	Формирование навыков монологической речи по теме: «Рассказ Ани о себе»	1			CD, картинки	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение соотносить поступки с нормами.
	60.	Формирование навыков устной речи по теме:»Друзья Тома»	1			CD, картинки	Умение работать с иллюстрацией. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение извлечь информацию из прочитанного и прослушанного.
	61.	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Интервью» и чтение буквы U в открытом слоге	1			CD, таблица	Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение строить монологическое высказывание. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
	62.	Ознакомление с глаголом «связка» и чтение буквы О в открытом слоге	1			CD, таблица	Умение учиться и способность к организации деятельности. Контроль и оценка результатов.
	63.	Формирование навыков аудирования по теме: «Мой зарубежный сверстник»	1			CD, картинка	
	64.	Формирование навыков чтения по теме: «Угадай имя героя»	1			CD, картинка	
	65.	Закрепление навыков устной речи по теме: «Мои друзья»	1			CD, картинки	
	66.	Закрепление лексико-граммати-	1				

		ческого материала					
	67.	Подготовка к проекту «Мой друг»	1				Развитие готовности к творчеству. Формирование мотивов достижения социального признания. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Способность адекватно судить о причинах успеха.
	68.	Защита проекта.	1			CD, картинки	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Л Федоренко
29 августа 2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 78
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____английскому языку_____

Класс __3___

Учитель _____

Количество часов: всего ____68___ часов; в неделю _____2____ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Маркиной В.Г. и Федоренко А.Л, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара от 30.08.2018,протокол №1

Планирование составлено в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебник: С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, С.И. Сухина. Английский язык 3 класс.Академкнига.2016.

КТП 3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
			план	факт		
I	**«Знакомство. Приветствие, прощание».**	**5часов**				
1	Введение лексики по теме: «Знакомство».	1час			CD, таблица, картинки.	Формирование потребности в общении с одноклассниками и ребятами из других стран. Познакомить с новым учебником и рабочей тетрадью.
2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Новый ученик».	1час				Формирование желания общаться и умение вести короткие диалоги.
3	Развитие навыков письменной речи по теме: «Заполни анкету о себе».	1час				Моделирование ситуации в классе.
4	Ознакомление с лексикой по теме: «Продукты питания».	1час				Умение извлечь необходимую информацию и обращаться с просьбой.
5	Употребление лексики по теме: «За столом» в речевых ситуациях.	1час				Формировать умение слушать.
II	**«Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Прием и угощение гостей».**	**6часов**				
6	Развитие навыков диалогической речи по теме: «За столом».	1час			CD, таблица, картинки.	Формировать умений создавать диалог, расставляя фразы в правильном порядке.

7	Развитие навыков диалогической речи по теме: «В гостях». **Контроль навыков устной речи.**	1час				Формирование умений корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
8	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Мой друг Билли»	1час				Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
9	Знакомство и употребление местоимения «немного» перед неисчисляемыми существительными.	1час				Овладение приемами запоминания информации и приемами получения информации.
10	Развитие навыков аудирования и устной речи. В гостях. **Контроль навыков аудирования.**	1час				Целеполагание как постановка учебной задачи.
11	Проектная деятельность по теме: «Лучшее меню завтрака».	1час				Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.
III	**«Моё здоровье».**	**2 часа**				
12	Развитие навыков диалогической речи по теме: «За столом».	1час			CD, таблица, картинки.	Овладение диалогической формой речи в соответствии со схемами.
13	Развитие навыков чтения и аудирования. Любимая еда. **Контроль навыков чтения**.	1час				Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.
IV	**«Любимое время года. Погода».**	**5 часов**				

14	Развитие навыков чтения и письма по теме: «За столом».	1час				Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
15	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Что надо делать, чтобы быть здоровым».	1час				Умение распределять объекты по группам по одному основанию.
16	Развитие навыков письма. Правильное питание. **Контроль навыков письма**.	1час				Овладение приемами написания личного письма.
17	Развитие навыков аудирования и чтения по теме: «Мой питомец».	1час				Умение воспринимать информацию на слух.
18	Проектная деятельность. Нарисуй портрет любимого ученика лесной школы.	1час				Овладение приемами получения информации с помощью специальных вопросов.
V	**«Любимое домашнее животное».**	**9 часов**				
19	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Занятия в выходной день».				CD, таблица, картинки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
20	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Что надо делать, чтобы быть здоровым.					Овладение монологической формой речи в соответствии со схемами.
21	Развитие навыков диалогической речи. За столом**. Контроль** навыков **устной речи.**					Формулирование проблемы и создание способов решения её.
22	Развитие навыков чтения с полным	1ч				Освоение приемов

	пониманием по теме: «Загадка».					логического запоминания информации.
23	Ознакомление с числительными. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Однажды утром.	1ч				Умение корректировать и вносить изменения в способ действия.
24	**Контроль навыков чтения с извлечением информации. Употребление числительных в речи.**	1ч				Освоение критериев в оценивании выполненных заданий.
25	Ознакомлени**е** модальным глаголом разрешения. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Восемь друзей.	1ч				Умение корректировать и вносить изменения в способ действия.
26	**Контроль навыков аудирования.** Ознакомление с числительными десятками.	1ч				Формирование потребности в социально значимой деятельности.
27	Развитие навыков поискового чтения. Однажды утром.	1ч				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
VI	**«Семейные праздники: день рождения Рождество, Новый Год. Подарки».**	**4часа**				
28	Развитие навыков устной речи и чтения по темеб «Письмо Санта Клаусу». **Контроль навыков письма.**	1час			CD Бумага, ножницы, клей, краски, открытки, фломастеры.	Моделирование ситуации поведения в классе.
29	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Подарок Дайно».	1час				Формирование потребности общаться с одноклассниками.
30	Проектная деятельность. Изготовление игрушки.	1час				Целеполагание как постановка учебной

						задачи
31	Проектная деятельность. Написание поздравления.	1час				Освоение критериев в оценки выполненных заданий.
VII	**«Помощь другу и помощь друга».**	**9 часов**				
32	Повторение лексики в речи учащихся. Расскажи о любимом празднике.	1час			CD, слайды, таблицы.	Овладение приемами получения информации при помощи вопросов.
33	Ознакомление с лексикой по теме: «Глаголы действия».	1час				Умение соотносить поступки с нормами поведения.
34	Закрепление лексики в устной речи по теме: «Выходной день Тайни».	1час				Умение осознано строить речевое высказывание по образцу.
35	Развитие навыков чтения устной речи по теме. Помощь друга.	1час				Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
36	Развитие навыков чтения с извлечением специфической информации. Друзья в моей жизни.	1час				Овладение приемами написания открытки.
37	Ознакомление с лексикой по теме: «Названия месяцев»	1час				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
38	Закрепление лексики в речевых ситуациях. Ознакомление с порядковыми числительными.	1час				Умение осознано строить речевое высказывание.
39	Активизация порядковых числительных в речи.	1час				Формирование навыков написания письма.

40	Закрепление грамматического материала. Формирование навыков чтения.					
VIII	**«Письмо зарубежному другу».**	**10 часов**				
41	Развитие навыков устной речи и аудирования Подарок Джиму.	1час			CD, картинки, таблицы, слайды.	Формирование умений чтения с извлечением информации.
42	**Контроль навыков аудирования**. Развитие навыков чтения по теме: «В гостях у Рекса»	1час				Умение соотносить поступки с нормами поведения.
43	Ознакомление с лексикой по теме: «Почта».	1час				Умение правильно задавать вопросы для получения информации
44	Закрепление лексики в упражнениях. Развитие навыков письма. Письмо Джилл.	1час				Умение рассказывать о себе, используя речевые образцы.
45	Формирование навыков написания письма. Умная Миранда. **Контроль навыков письма.**	1час				Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
46	Притяжательный падеж существительных. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Умная Миранда.	1час				Освоение приемов логического запоминания информации.
47	**Контроль навыков чтения. Развитие навыков чтения с извлечением информации.**	1час				Умение корректировать способ действия в случае с расхождением с правилом.

48	Употребление вопросительных местоимений в упражнениях по теме: «Викторина».	1час				Формирование потребности в социально значимой деятельности.
49	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Викторина».	1час				Развитие готовности к сотрудничеству.
50	**Контроль навыков устной речи. Развитие навыков устной** речи. Подарки к праздникам.	1час				
IX	**«Мой день (домашние обязанности)».**	**12 часов**				
51	Развитие навыков устной речи по теме: «Знакомство с жителем далекой планеты».	1час			CD, бумага, краски, клей, цветная бумага, слайды.	Умение работать с иллюстрациями.
52	Развитие навыков устной речи и чтения по теме: «Мой друг Тайни».	1час				Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
53	Развитие навыков устной речи и чтения по теме: «Сказочный герой».	1час				Формирование потребности в социально значимой деятельности.
54	Проектная деятельность «Открытка для Тайни».	1час				Овладение навыками написания письма.
55	Развитие навыков устной речи и аудирования по теме: «Внешность».	1час				Освоение приемов логического запоминания информации.
56	Развитие навыков устной речи и чтения. Эндрю и Роуз знакомятся с Тайни.	1час				Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
57	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Домашние	1час				Умение работать с таблицами и схемами.

	обязанности.					
58	Развитие навыков чтения по теме: «Который час? Рабочий день Дайно».	1час				
59	Развитие навыков устной речи по теме: «Распорядок дня».	1час				
60	**Контроль навыков аудирования. Закрепление лексико - грамматического материала.**	1час				
61	Развитие навыков устной речи. Рабочий день. Множественное число существительных.	1час				Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
62	Закрепление грамматического материала.	1час				Овладение монологической формой речи в соответствии со схемами.
X	**«Мои любимые сказки».**	**6 часов**				
63	**Контроль навыков письма**. Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Мой друг».	1час			CD, картинки, таблицы, слайды.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилами.
64	Закрепление употребления существительных в тексте «Мой друг Юфо».	1час				Строить речевое высказывание в устной форме.
65	**Контроль навыков устной речи.** Развитие навыков диалогической речи по теме: «Новые друзья».	1час				Выделять необходимую информацию из аудиотекста.
66	Повторение лексико-грамматического материала.	1час				Проявлять познавательный интерес к учебной

						деятельности, оценивать свои поступки, определять границы собственного «знания » и «незнания».
67	**Контроль навыков чтения. Повторение правил чтения.**	1час				
68	Развитие творческих способностей по теме: «Письмо ученикам лесной школы».	1час				
		ИТОГО:68 уроков				
	К/Р - 16 уроков					
	Аудирование: 4; чтение: 4; устная речь:4 ; письмо: 4.					

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Л Федоренко
29 августа 2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 78
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____английскому языку_____ __

Класс __4___

Учитель _____ _____

Количество часов: всего ____68___ часов; в неделю _____2____ часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Маркиной В.Г. и Федоренко А.Л, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара от30.01.2018, протокол №

Планирование составлено в соответствии с ФГЛС начального общего образования.

Учебник: С.Г. Тер- Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.Английский язык. 4 класс .Академкнига.2017.

4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
			план	факт		
	Тема 1 «Мир вокруг меня»	25ч				
	Тема 1.1 «Любимое время года. Природа.Погода».	9 часов				
1	Введение лексики по теме: «Погода». Повторение лексики по теме «Времена года»	1час			CD,таблица	Формирование потребности в общении с одноклассниками и ребятами из других стран. Познакомить с новым учебником и рабочей тетрадью.
2	Повторение лексики по теме «Спорт и увлечения». Развитие навыков устной речи с использованием безличных предложений.	1час			CD	Фо1рмирование желания общаться и умении вести короткие диалоги
3	Отработка навыков диалогической речи по теме «Занятия в разное время года».	1час			CD	Моделирование ситуации в классе.
4	Ознакомление с будущим простым временем «Любимое время года»	1час			Таблица	Умение извлечь необходимую информацию и обращаться с просьбой
5	Отработка навыков диалогической речи. Планы на будущую неделю. Образование вопросительной формы простого будущего времени.	1час			CD	Формировать умение слушать.
6	Отработка навыков монологической речи по теме «Погода на завтра»	1час				
7	Тренировать в употреблении будущего времени в речи. **Контроль навыков чтения.**	1час			CD	Формировать умений создавать диалог, расставляя фразы в правильном порядке.
8	Развитие навыков диалогической речи на основе речевых образцов «На пикнике».	1час			CD	Формирование умений корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
9	Формирование навыков аудирования с извлечением информации. **Контроль навыков аудирования.**	1час			CD, картинки	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
1.2	**Тема: «Мой дом/ квартира/комната/ названия комнат, их размер, предметы мебели и**	8 часов				Овладение приемами запоминания информации и приемами получения информации.

	интерьера.					
10	Ознакомление с лексикой и конструкциями для описания предметов «Мой дом».	1час			Таблица	Целеполагание как постановка учебной задачи.
11	Отработка навыков аудирования и устной речи. «Мой дом».Ознакомление с лексикой по теме «Квартира»	1час			CD	
12	Отработка навыков устной речи и чтения «Мой дом». Предлоги места .	1час				Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.
13	Отработка навыков устной речи и чтения «Любимая комната».	1час				
14	Отработка навыков монологической речи. Описание картинок	1час			CD	Овладение диалогической формой речи в соответствии со схемами.
15	**Контроль навыков письма.** Отработка навыков письма. «Моя любимая комната».	1час				Постановка и решение проблемы, анализ ситуации
16	Проектная деятельность «Мы отправимся в сказочную страну».	1 час			Презентации	
17	**Контроль навыков устной речи.** Выполнение грамматических заданий по изученной теме.	1час			Cd	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
1.3	**Тема: «Мой город/село».**	8часов				Умение распределять объекты по группам по одному основанию
18	Ознакомление с лексикой по теме «Село»	1час			CD	Овладение приемами написания личного письма.
19	Повторение образование множественного числа существительных.	1час			Таблица	Умение воспринимать информацию на слух.
20	Ознакомление с лексикой по теме «Город». Отработка навыков устной речи и чтения.	1час				Овладение приемами получения информации с помощью специальных вопросов.
21	Отработка навыков поискового чтения « Города Великобритании».	1час				
22	Формирование навыков аудирования с поиском нужной информации. **Контроль навыков аудирования.**	1ч			CD	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
23	Степени сравнения односложных и двусложных	1ч			Таблица	Овладение монологической формой речи в

	прилагательных. Отработка навыков диалогической речи по теме «Погода в городе».					соответствии со схемами.
24	Употребление степеней сравнения в речевых упражнениях	1ч			Таблица	Формулирование проблемы и создание способов решения её.
25	**Контроль навыков устной речи.** Ознакомление с образованием степеней сравнения прилагательных (исключения).	1ч				Освоение приемов логического запоминания информации
2	**Тема: «Мир моих увлечений»**	11часов				Умение корректировать и вносить изменения в способ действия.
2.1	**Теме: «Мои любимые сказки и любимые сказки зарубежных сверстников»**	11часов				Освоение критериев в оценивании выполненных заданий.
26	Развитие навыков устной речи и чтения с использованием степеней сравнения. «Зеленый сад»	1час				Умение корректировать и вносить изменения в способ действия
27	Ознакомление с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных. Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Животные».	1час			Таблица	Формирование потребности в социально значимой деятельности
28	Образование прошедшего времени с правильными глаголами	1час			Таблица,CD	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
29	**Контроль навыков письма.** Тренировать в употреблении прошедшего времени в тексте «Летняя история».	1час				
30	**Контроль навыков чтения.** Отработка навыков устной речи «Любимое животное»	1час				Моделирование ситуации поведения в классе
31	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени «Забавный сон»	1час			CD,таблица	Формирование потребности общаться с одноклассниками.
32	Употребление глагола to be в прошедшем времени.	1час			Таблица	
33	Образование вопросительных и отрицательных форм с глаголами в простом прошедшем времени. Сказка «Маленькая птичка».	1час			Таблица	Целеполагание как постановка учебной задачи

34	Развитие навыков письма. Построение вопросительных и отрицательных форм с глаголами в прошедшем времени. Сказка «Волк и ягнёнок».	1час			Таблица	Освоение критериев в оценки выполненных заданий
35	Развитие навыков монологической речи с опорой на речевые образцы и картинки.	1 час				
36	Проектная деятельность «Давай напишем сказку».	1час			CD, слайды	Овладение приемами получения информации при помощи вопросов.
3	**Тема: «Я и моя семья»**	19 часов				Умение соотносить поступки с нормами поведения
3.1	**Тема : «Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки».**	10часов				Умение осознано строить речевое высказывание по образцу.
37	Ознакомление с лексикой по теме «Семья».	1час			CD	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
38	Развитие навыков диалогической речи на основе речевых образцов. Употребление отрицательной формы прошедшего времени.	1час			CD	Овладение приемами написания открытки.
39	Употребление специальных вопросов в диалогической речи «Подготовка к празднику».	1час			Таблица	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
40	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Домашние обязанности»	1час			CD, таблицы	Умение осознано строить речевое высказывание
41	Развитие навыков чтения и письма по теме «День Рождения». **Контроль навыков аудирования.**	1час				Формирование навыков написания письма
42	Употребление лексики в устной речи и чтения по теме «Помощь маме». **Контроль навыков устной речи.**					
43	Развитие навыков диалогической речи по теме «Разговор по телефону».	1 час			CD	
44	Закрепление грамматического материала. Употребление глаголов прошедшего времени в тексте «Умная птичка».	1час			Cd, слайды	Формирование умений чтения с извлечением информации
45	**Контроль навыков письма.** Развитие навыков	1час			CD	Умение соотносить поступки с нормами

	диалогической речи этикетного характера.					поведения
46	Повторение притяжательных местоимений и употребление их в речи.	1час			CD, картинки	Умение правильно задавать вопросы для получения информации
3.2	**Тема: «Покупка в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания».**	9часов				Умение рассказывать о себе, используя речевые образцы.
47	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине»	1час			CD	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
48	Закрепление лексики в устной речи «В магазине».	1час			CD, таблица	Освоение приемов логического запоминания информации.
49	Отработка навыков письма. Употребление модальных глаголов.	1час			CD	Умение корректировать способ действия в случае с расхождением с правилом
50	Повторение грамматического материала. Вопросительные предложения в прошедшем времени.	1час			CD, таблица	Формирование потребности в социально значимой деятельности.
51	Ознакомление с лексикой по теме «В продуктовом магазине».	1час			CD	Развитие готовности к сотрудничеству.
52	**Контроль навыков чтения.** Развитие навыков выразительного чтения.	1час			CD,слайды	
53	Употребление неопределенных местоимений в вопросительных и отрицательных предложениях.	1час				
54	Развитие навыков аудирования и устной речи «В магазине».	1час			CD	Умение работать с иллюстрациями.
55	Закрепление лексического материала.	1час			CD	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
4	**Тем а: «Моя школа».**	10часов				Формирование потребности в социально значимой деятельности.
4.1	**Тема: «Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках»**	10часов				Овладение навыками написания письма.
56	Ознакомление с лексикой по теме и употребление их в речи «Классная комната».	1час			CD	Освоение приемов логического запоминания информации.
57	Закрепление лексики. Развитие навыков чтения и пересказа «Учебные занятия на уроках»	1час			CD	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

58	Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Занятия на уроке и на перемене ». **Контроль навыков чтения.**	1час			CD	Умение работать с таблицами и схемами.
59	Развитие навыков устной речи по теме «Школьные предметы».	1час			CD,картинки	
60	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Школа».	1час			CD, картинки	
61	**Контроль навыков аудирования.** Закрепление лексико- грамматического материала.	1час			CD. слайды	
62	Употребление с указательными местоимениями.	1час				
63	Повторение степеней сравнения прилагательных. **Контроль навыков письма.**	1час				Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
64	Проектная деятельность «Магазин модной одежды»	1час			Клей, бумага,краски	Овладение монологической формой речи в соответствии со схемами.
65	Повторение неправильных глаголов и употребление их в речевых упражнениях.	1час				
5	**Тема: «Страна изучаемого языка, родная страна»**	3часа				Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилами.
5.1	**Тема: «Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников».**	3часа				Строить речевое высказывание в устной форме.
66	Развитие навыков чтения с поиском нужной информации.	1час			CD	Выделять необходимую информацию из аудиотекста.
67	Развитие навыков диалогической речи. **Контроль навыков устной речи**	1час			CD	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, оценивать свои поступки, определять границы собственного «знания » и «незнания».
68	Проектная деятельность «»Диплом»	1час			Бумага, карандаши	
	Итого:68 уроков					
	16 контрольных работ: 4-аудирование;4 чтение;4 устная речь;4 письмо.					