

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за
курсовой общей школы (9 классов) за 2020-2021 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 78
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году»; от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» (зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» (зарегистрирован 09.04.2021 № 63046).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 78 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет- порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, а также порядок проведения ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний поведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классах обучались 310 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 5 от 21.05.2021 были допущены 309 обучающихся. Не допущен обучающийся 9 «И» класса Коптев Д.С. (не прошел промежуточную и годовую аттестации за курс 9 класса). Обучающийся 9 «К» класса Шамилов Илья обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (инклюзивное обучение), сдал экзамен по профильному труду на «отлично», получил по итогам освоения образовательных программ основного общего образования свидетельство об образовании.

ГИА-2021 проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике (два обязательных учебных предмета). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 78 304 выпускника проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам. 4 выпускника МБОУ СОШ № 78 согласно заключениям ПМПК нуждались в особых условиях при прохождении ГИА: 1 выпускник проходил ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, 3 выпускника – по математике в форме ГВЭ.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации обучающихся за курсосной общей школы:

- получили аттестат об основном общем образовании с отличием 16 выпускников:

1.	9А	Абрамян	Давид	Эрнестович
2.	9А	Андросова	Софья	Владиславовна
3.	9А	Гиш	Майя	Адамовна
4.	9А	Голиков	Михаил	Игоревич
5.	9А	Караджиян	Дарина	Михайловна
6.	9А	Тельнюк	Дмитрий	Сергеевич

7.	9А	Толочная	Александра	Кирилловна
8.	9Б	Затворная	Анастасия	Николаевна
9.	9Б	Исраилова	Даниела	Артемовна
10.	9Б	Синолицын	Григорий	Дмитриевич
11.	9Б	Хеж	Софья	Эдуардовна
12.	9Б	Шапа	Елизавета	Александровна
13.	9В	Литвинов	Сергей	Александрович
14.	9Д	Догадаева	Татьяна	Сергеевна
15.	9Е	Свекольникова	Вероника	Евгеньевна
16.	9К	Горгедж	Екатерина	Нуровна

- ожидают пересдачу в сентябрьские сроки 10 выпускников:

- 1) 4 человека не прошли ГИА в основной период по двум обязательным предметам –русскому языку и математике;
- 2) 6 человек не прошли ГИА по математике.



Экзамен по математике (ОГЭ)

294 выпускника успешно прошли ГИА по математике в основной период. С первого раза не сдали 25 человек: 9б – 2 чел.(учитель - Романова Г.В.), 9в – 2 чел. (учитель - Мигер В.В.), 9г – 5 чел. (учитель - Дрюпина О.В.), 9д – 2 чел. (учитель - Мигер В.В.), 9е – 2 чел. (учитель - Мигер В.В.), 9ж – 1 чел. (учитель - Овчарова О.В.), 9з – 2 чел. (учитель - Овчарова О.В.), 9и – 7 чел. (учитель Овчарова О.В.), 9к – 2 чел. (учитель - Овчарова О.В.).

В резервные сроки 15 выпускников пересдали ОГЭ по математике. Ожидают пересдачи в осенние сроки 10 выпускников: 9б – 1 чел.; 9в – 1 чел.; 9г – 2 чел., 9д – 1 чел.; 9е – 2 чел., 9з – 2 чел., 9и – 1 чел.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 А	34	3	28	3	0	100%	91%	6	7	Куц Е.С.

9 Б	30	5	17	7	1	97%	73%	7	6	Романова Г.В.
9 В	31	2	15	13	1	97%	55%	10	3	Мигер В.В.
9 Г	31	1	20	8	2	94%	68%	7	3	Дрюпина О.В.
9 Д	31	1	17	12	1	97%	58%	7	1	Мигер В.В.
9 Е	31	2	23	5	2	94%	78%	5	8	Мигер В.В.
9 Ж	30	1	16	13	0	100%	57%	4	3	Овчарова О.В.
9 З	29	0	19	8	2	94%	63%	5	6	Овчарова О.В.
9 И	28	1	9	17	1	97%	36%	3	4	Овчарова О.В.
9 К	29	2	11	16	0	100%	45%	3	5	Овчарова О.В.
Итого	304	18	175	101	10	97%	64%	57	46	

Экзамен по математике (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 А	1	1	0	0	0	100%	100%	-	-	Устич Н.В.
9 Е	1	0	1	0	0	100%	100%	-	-	Мигер В.В.
9 З	1	1	0	0	0	100%	100%	-	1	Овчарова О.В.

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020

г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Необходимо больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению

следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.



Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 298 обучающихся, не сдали 4 человека: 9Б – 1 чел., 9Г – 1 чел., 9Д – 1 чел., 9Е – 1 чел., 9И – 1 чел., 9К – 1 чел.

В резервные сроки 2 выпускника пересдали ОГЭ по русскому языку. Ожидают пересдачи в осенние сроки 4 выпускника: 9б – 1 чел.; 9г – 2 чел.; 9е – 1 чел.; 9и – 1 чел.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 А	34	27	3	5	0	100%	88%	1	19	Рыжова Л.А.
9 Б	30	17	9	3	1	97%	87%	5	15	Рыжова Л.А.
9 В	31	10	16	5	0	100%	84%	0	20	Березкина И.Н.
9 Г	31	20	6	4	1	97%	84%	1	21	Евсюкова Н.Г.
9 Д	31	12	12	7	0	100%	77%	3	15	Гречанова С.А.
9 Е	31	12	13	5	1	97%	78%	3	17	Евсюкова Н.Г.
9 Ж	30	12	8	10	0	100%	67%	1	14	Рыжова Л.А.
9 З	29	11	11	7	0	100%	76%	1	15	Гречанова С.А.
9 И	28	7	11	9	1	97%	64%	2	13	Гречанова С.А.
9 К	29	8	14	7	0	100%	76%	3	17	Березкина И.Н.
Итого	304	136	103	62	4	99%	78%	20	166	

Экзамен по русскому языку (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 Б	1	1		0	0	100%	100%	-	-	Рыжова Л.А.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8).

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся выполнили часть 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству выпускников.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых

норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся овладели навыками анализа текста. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.



Исходя из представленных выше данных, можно сказать, что сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. Результаты по математике в текущем учебном году несколько лучше по сравнению с предыдущим годом. Однако гораздо ниже результатов ОГЭ 2018 и 2019 годов. Что касается результатов ОГЭ по русскому языку, то они выше показателей предыдущих лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа:

сильные стороны: совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля в форме пробных экзаменов по обязательным предметам, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не

поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся способствовало и неравномерному усвоению учениками учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях школьных методических объединениях;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка и математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.