

ИНФОРМАЦИЯ

о реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 78

За последний период в МБОУ СОШ №78 произошли существенные изменения в связи с реализацией федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» (Проектория, наставничество для одаренных детей), «Учитель будущего» (наставничество для молодых учителей, повышение квалификации, аттестация педагогов и руководителей, программы роста педагогов), «Молодые профессионалы» (WorldSkills), «Социальная активность» (волонтерство) и благодаря направлению «Сетевое взаимодействие».

Так, внедряя проект «Успех каждого ребенка», работа в школе была направлена на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Дополнительное образование в отличие от урочной системы позволяет разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.



Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.

Ребята успешно проходят обучения на очных и очно-заочных курсах «Юниор», «Эрудит», «Интеллектуал» в ЦРО Краснодарского края. Также, многие ребята являются учащимися муниципального учреждения дополнительного образования «Малая Академия» муниципального образования г. Краснодар.

Ежегодно наши ребята становятся победителями муниципальных, региональных, федеральных, международных олимпиад и конкурсов.



Учащиеся гимназии являются постоянными участниками проекта «Проектория», который позволяет каждому школьнику определиться в профессии, в направлении, которое им интересно, помогает развить определённые нужные навыки для той или иной деятельности.

Реализация различных мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка» позволяет учителям школы выявить одаренных детей и стать для них наставниками, разрабатывая индивидуальные маршруты развития одаренности.

В школе активно реализуется федеральный проект «Социальная

активность» в рамках национального проекта «Образование».

На базе школы создан Волонтерский отряд «Тимуровцы» для оказания помощи, поддержки ветеранов Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Состав отряда формируется из числа активистов – старшеклассников и утверждается Советом ученического самоуправления на первом организационном Заседании в начале каждого учебного года.

Регулярно активисты проводят встречи учащихся гимназии с ветеранами, помогают им в ведении домашнего хозяйства, ухаживают за мемориальными досками, закрепленными за школой, ведут «Дневник добрых дел».

В соответствии методическими рекомендациями, разработанными министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (прилагается) и письмом управления по делам молодежи администрации муниципального образования город Краснодар от 10.06.2019 № 1615/41 на базе школы был создан **волонтерский отряд «Солнечное детство»** в 2019-2020 учебном году из учащихся 9-10-х классов (в составе 30 человек). Деятельность отряда направлена на решение социально-значимых проблем, на формирование навыков здорового образа жизни, социальное становление и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни.



В школе активно реализуется проект «Учитель будущего». С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.



Поэтому, для молодых специалистов разработана программа «Школа молодого учителя», которая является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим, основными формами обучения в гимназии стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок. Также,

ежегодно лучшие опытные учителя-наставники успешно участвуют в муниципальном конкурсе «Лучший педагог-наставник» совместно с молодыми учителями, занимая призовые места.



Сетевое взаимодействие «учитель-класс-родители» является отдельной составляющей внеклассной работы. Многие классные руководители учащихся гимназии создали блог класса, который носит информационный характер для учеников и их родителей, а также содержит фотоальбомы классных мероприятий, дискуссии, обсуждения различных тем, планы, электронные опросы, познавательные материалы, полезные ссылки для родителей и коллег. Также такой блог помогает решать задачи своевременного интерактивного взаимодействия между классным руководителем и родителями учащихся.

Сетевое взаимодействие «учитель-ученик» организовано через созданные почты классов, а также через различные образовательные платформы. В них учителя размещают различные задания по предметам, а учащиеся могут размещать выполненные задания по различным школьным дисциплинам, а также информацию о себе, своих интересах.

Сетевое взаимодействие «учитель-учитель» помогло создать внутришкольное сетевое учительское сообщество, которое дает возможность каждому учителю получить оценку своих материалов и рекомендации по их улучшению, а также позволяет выявить инновационные способы работы отдельных учителей и сделать их достоянием всех педагогов школы.



Таким образом, посредством различных видов внутришкольного сетевого взаимодействия было организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, руководителей методобъединений, классных руководителей, а также учащихся и их родителей, что позволило в режиме карантина беспрепятственно осуществлять административную и педагогическую деятельность.

Такого рода сетевое взаимодействие предоставляет учителю возможность самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность.

Наиболее значимым критерием, позволяющим эффективно реализовать федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», является кадровый показатель. Это, прежде всего, квалификация учителей, складывающаяся из их педагогического и практического опыта.

В школе работают высококвалифицированные педагоги, которые постоянно повышают свою профессиональную компетентность и методические знания, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».