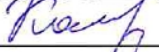


СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
МБОУ СОШ № 78


_____ Е.А. Компанеец
«31» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 78
С.Б. Емцева


_____ С.Б. Емцева
« 31 » августа 2021



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ № 78 (далее – Положение):

- ✓ устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- ✓ регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- ✓ определяет состав мониторингов;
- ✓ устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- ✓ учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ✓ ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом

Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ № 78.

1.4. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности образовательной организации (далее – ОО) и призваноспособствовать функционированию ВСОКО в МБОУ СОШ № 78.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора

и анализа информации содержания образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МБОУ СОШ № 78, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

АООП- адаптированная основная образовательная программа

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование; **СОО** – среднее общее образование.

критерий – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой

систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников МБОУ СОШ № 78.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ результаты Всероссийской олимпиады школьников
- ✓ результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ самообследование;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ посещение уроков и мероприятий;
- ✓ данные электронного журнала успеваемости;

1.9. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ № 78;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ № 78, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и

- общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - ✓ прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №78.

1.10. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение

направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

1.11. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между

ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1.11. Внутри школьная система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведению
- ✓ образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- ✓ функционал должностных лиц;
- ✓ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- ✓ предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- ✓ типы и виды контроля;
- ✓ формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ информационно-аналитические материалы;
- ✓ циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
- ✓ Направления ВСОКО:
 - 1) оценка реализуемых образовательных программ;

- 2) оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 787 (по уровням общего образования);
- 3) оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- 4) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

2.2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.3. Состав должностных лиц (комиссии), выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО, уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году» (приложение № 1)

2.4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом работы МБОУ СОШ № 78, который ежегодно утверждается приказом директора школы.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: административно- управленческая команда МБОУ СОШ № 78, методический совет Школы ОО, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Административно- управленческая команда

- ✓ формирует, утверждает приказом директора, контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения,
- ✓ направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования МБОУ СОШ № 78, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования МБОУ СОШ № 78,
- ✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 78
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

3.3. Методический совет МБОУ СОШ № 78 и методические объединения учителей-предметников, классных руководителей:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СОШ № 78, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ проводят анализ результатов входных, итоговых, внешних диагностических работ, промежуточной аттестации, ГИА обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ СОШ № 78;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 78.

4 Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Оценка содержания образования в МБОУ СОШ № 78 проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- ✓ соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- ✓ соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- ✓ соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- ✓ реализации запросов родителей и обучающихся;
- ✓ своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- ✓ соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования; программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- ✓ предварительную оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ✓ ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- ✓ проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (приложение №2).

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- ✓ соответствие тематики программы запросу потребителей;
- ✓ наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы школьным требованиям;
- ✓ соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- ✓ обеспечения индивидуальных образовательных траекторий

обучающихся;

- ✓ интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- ✓ культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- ✓ психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ социального, научно-методического партнерства;
- ✓ деятельности школьных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.8. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по НМР при содействии ответственных по каждому направлению лиц.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ следующих направлений:

- ✓ кадрового обеспечения;
- ✓ материально-технического оснащения;
- ✓ качества информационно-образовательной среды;

- ✓ учебно-методического обеспечения;
- ✓ библиотечно-информационных ресурсов;
- ✓ финансово-экономической деятельности;
- ✓ обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;
- ✓ соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

5.3. Оценка условий предусматривает:

- ✓ учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- ✓ учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

5.4. Оценка условий реализации ООП проводится согласно приложению 3 к настоящему Положению.

5.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

5.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

5.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования:

личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- ✓ текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- ✓ промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в приложении 4.

6.4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится в следующих формах:

- ✓ независимые диагностические работы;
- ✓ итоговые работы;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ результаты участия обучающихся в социально-значимых конкурсах, олимпиадах;
- ✓ спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО.

6.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: метапредметная диагностическая работа; индивидуальный проект.

6.6. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов,

осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитания, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом

6.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 78, являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.9. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

6.10. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

6.11. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.7. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

7. Применение результатов ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО обсуждаются на заседании административно-

управленческой команды, педагогического совета, методического совета, методических объединений с целью своевременной организации работы по устранению проблемных точек, по достижению оптимальных показателей по повышению качества образования.

7.2. Результаты ВСОКО являются основанием для самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы.

7.3. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.4. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте ОО) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

7.5. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (входной, текущий, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

7.6. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе; сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

7.7. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью.

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольнооценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- ✓ отчет о самообследовании;
- ✓ сводные ведомости успеваемости;
- ✓ аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых
- ✓ административных проверок и др.
- ✓ аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- ✓ анкетно-опросный материал;
- ✓ шаблоны стандартизованных форм и др.;
- ✓ приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО • создает условия для функционирования ВСОКО; • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует стратегическую проработку развития ВСОКО; • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВШК; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития школы; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

<p>Заместители директора школы</p>	<ul style="list-style-type: none">• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;• координируют деятельность аналитической службы (при наличии);• формируют план ВШК;• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;• организуют итоговую аттестацию обучающихся;• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;• разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;• вносят предложения по оценке условий реализации
--	--

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют электронные журналы; • пишут, по запросу администратора, информационные справки
<p>Психологическая служба школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в разработке диагностических материалов, инструментария, осуществляют ВСОКО по своим направлениям, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества и результативности труда педагогов

Представители Совета обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• вносят предложения в комиссию по оценке качества образования;• формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации
--	---

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся :	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
-----	---	--------------------

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	Чел./%

<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психологопедагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%

	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет

Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
Количество единиц цифровых программных проектной деятельности обучающихся	Ед.
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%