

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №78
С.Б. Емцева
«01» сентября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ЦПОР)
МБОУ СОШ №78 имени Героя Российской Федерации
Н.Н. Шевелёва**

Актуальность

Анализ законодательных актов, нормативных документов Минобрнауки РФ и Департамента образования Краснодарского края, анкетирование учащихся

и их родителей, изучение передового педагогического опыта позволили выделить основные требования к общеобразовательной школе на новом качественном уровне:

- повышение ответственности и активной роли школы в воспитании и социальной адаптации подрастающего поколения;
- обеспечение широкого взаимодействия школы с: семьёй, другими уровнями образования, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями для более эффективного воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение качества управления образовательно-воспитательной деятельностью на основе формирования демократического стиля руководства учебно-воспитательным процессом;
- развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки учащихся;
- внедрение инвариантных моделей содержания образования с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода;
- профилактика асоциального поведения учащихся и молодежи округа, направленная на преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи;
- усиление взаимодействия школы со средствами массовой информации, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- развитие системы дополнительного образования как центра социализации не только для учащихся детей, но и для жителей, в первую очередь молодежи муниципального образования.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 98
от «01» сентября 2017 г. № 366-0

В современных условиях для помощи молодым людям в адаптации к социуму необходимо создавать полноценные информационные и специальные консультационные службы, доступные для молодых людей и располагающие всеобъемлющей и постоянно обновляемой информацией о возможностях в сфере труда и занятости, об образовательном пространстве города, района, края.

Но здесь возникает другая проблема, связанная с тем, что молодежь не знает: как работать с соответствующими службами и просто не обращается в них. Безусловно, здесь сказывается и нигилизм, свойственный юности, и отсутствие

авторитетных профессиональных консультантов, а ведь единственным учреждением для них системно готовившим или готовящем к будущей жизни являлась или является школа. В связи с этим, муниципальное общеобразовательное учреждение может и должно активно участвовать в решении проблемы социализации, как учеников, так и молодежи округа.

Целью современной общеобразовательной школы является проведение разноплановой работы, направленной на повышение роли общеобразовательной

школы в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании

новых жизненных установок, успешную социализацию личности и повышение

ее конкурентоспособности на рынке труда.

В связи с этим работа по профессиональной ориентации должна органически войти в систему учебно-воспитательной работы школы.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», на основе Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативных

документов Министерства образования Российской Федерации.

1.2. Центр профориентационной работы является структурным подразделением МБОУ СОШ №98 г. Краснодара и размещается на базе данной

школы.

1.3. Руководство Центром профориентационной работы осуществляет заместитель директора по ВР Рыжкова О.А.

1.4. Цель работы ЦПОР – создание гибкой системы профликации обучающихся путем кооперации образовательных учреждений; разработка и внедрение программы-минимум психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Основные задачи

2.1. В своей работе ЦПОР руководствуется следующими задачами:

– разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников;
- организация профессиональной ориентации школьников 1–11 классов;
- оказание научно-методической помощи педагогам по проблемам

3

психолого-педагогического сопровождения ППП, ПО, профориентации.

- разработка и внедрение элективных курсов на базе ЦПОР;
- организация профильных проб на базе учебных заведений, предприятий района и края;
- повышение уровня готовности к выбору индивидуальной профильной траектории;
- оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля, создание условий для реабилитации подростков, не осуществивших после окончания школы свой профессиональный выбор.

2.2. Центр профориентационной работы осуществляет работу по следующим направлениям:

- аналитическое;
- информационно-диагностическое;
- научно-методическое;
- консультационное.

3. Функции

3.1. *Аналитическое направление* включает анализ психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- 1) составление планов работы;
- 2) анализ результативности психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки;
- 3) разработка совместно с работниками ЦПО договоров о взаимодействии, положений о районных конкурсах;
- 4) анализ особенностей и динамики познавательных интересов, профессиональных склонностей учащихся школы.

3.2. *Информационно-диагностическое направление* – создание диагностической базы данных и информационной базы данных; рекламу образовательных услуг Центра:

- 1) проведение информационно-диагностических встреч с учащимися 8–11 классов в школе;
- 2) проведение постояннодействующих семинаров по проблеме предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессиональной ориентации с педагогами-психологами района, с классными руководителями 8–11 классов;
- 3) создание и обновление информационно-диагностического банка данных для работы по профориентации.

3.3. *Научно-методическое направление* – организация кооперации образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению

предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- 1) внедрение программы психолого-педагогического обеспечения

предпрофильной подготовки, профильного обучения;

4

2) создание методических материалов по основным темам профориентации;

3) оказание психологической, научно-методической помощи педагогам-психологам, классным руководителям по проблеме предпрофильной подготовки

и профильного обучения, по запросу;

4) организация работы по профессиональной ориентации школьников школы.

3.4. Консультационное направление – оказание психолого-педагогической помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля или не осуществившим после окончания школы свой профессиональный выбор, проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, их родителей по предпрофильной подготовке и профильному обучению по запросу.

Типы профконсультаций

1. Ранняя, детская консультация. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника и частично - для младшего школьника. Когда они подражают в

ней взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального самоопределения. Консультация на этом этапе адресована

скорее родителям и воспитателям, чем детям. Она связана с формированием положительного отношения к труду, с выбором кружка или спецшколы, если ребенок рано проявил свою одаренность. Такие рекомендации нередко дают родителям воспитатели и учителя, опираясь на свою профессиональную интуицию и опыт.

2. Профориентация и профконсультация учащихся средних классов. В этот период у детей формируется представление об основных действиях по выбору и реализации их жизненных целей. Важно обеспечить информационной основой для такого самоопределения. Начинать нужно с профессий, которые особенно интересны детям этого возраста. Постепенно расширяя их кругозор,

надо закладывать умение системно ориентироваться в мире профессионального

труда. Определять «профпригодность», на наш взгляд, еще рано и потому ошибочно. Работа должна носить диагностико-корректирующий, а не диагностико-рекомендательный характер. Хотя, если школьник станет интересоваться своей готовностью к каким-то профессиям, то можно провести

определенные диагностические методики, не делая окончательных выводов и рекомендаций.

3. Профконсультация учителей. Прежде начинать разговор с учителем о

пробах учеников, важно научиться выслушать его собственные проблемы. Иначе

зрительные отношения с ним могут так сложиться. В целом, важно наладить сотрудничество с учителями - особенно с классными руководителями и учителями труда. Часть профориентационной помощи ученику должна исходить

от них, и эти их функции необходимо правильно распределить.

4. Профконсультация родителей учащихся. Надо быть готовым выслушивать и их проблемы, но одновременно и постепенно о вести родителей к

5

сотрудничеству, предполагающему согласование и распределение усилий по оказанию помощи их собственным детям.

5. Профконсультация старшеклассников-выпускников школ. Главное направление этой работы - содействие конкретному выбору, проверка и уточнение сделанного выбора. Консультация должна быть максимально прагматичной, основанной на осмыслении и просчитывание реальных факторов,

на волевой готовности школьника сделать конкретный выбор.

6. Помощь абитуриенту. Она состоит в уточнении факультета, кафедры или специальности, когда профессиональное учебное заведение им уже выбрано. Школьные профконсультанты могут и не знать особенностей специализации, главное для них - обеспечить абитуриенту взаимодействие с представителями

учебного заведения.

7. Профконсультация подростков-инвалидов. При работе с ними очень важны тактичность и деликатность. Они быстро влюбляются в человека, открывают ему душу, но и быстро разочаровываются, обнаруживая слабую заинтересованность, неискренность, фальшь. Многие исследователи отмечают,

что самооценка инвалидов часто сильно завышена, особенно в интернатах, где

социализация практически отсутствует. Подросток-инвалид, выпускник интерната, может впасть в глубокую депрессию, столкнувшись с полным безразличием к своей судьбе со стороны общества.

4. Права

4.1. Центр профориентационной работы имеет право устанавливать связи с учреждениями, предприятиями города, района, края в целом по организации профориентационной работы школы.

5. Организация управления

5.1. В структуру Центра профориентационной работы входит педагог-психолог.

6. Взаимосвязи с другими учреждениями и организациями

6.1. Центр профориентационной работы устанавливает связи с:

- Крымским Центром занятости населения;
- образовательными учреждениями района и края;
- учреждениями профессионального образования (НПО, СПО, ВПО);

- Крымской Центральной районной больницей;
- отделами районной администрации (отдел по работе с молодежью, отдел по работе с семьей, отдел социальной защиты, отдел культуры, отдел предпринимательства);
- органами внутренних дел (КДН, ОПДН, ГИБДД);
- общественными организациями.

7. Ответственность

7.1. Центр профориентационной работы несет ответственность за выполнение

задач и функций, указанных в пп. 2.1 и 3.

б

7.2. Центр профориентационной работы несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

8. Делопроизводство

8.1. Центр профориентационной работы составляет ежегодные планы, анализ работы по результатам деятельности.

9. Некоторые формы работы ЦПОР

9.1. Семинары:

- для педагогов-психологов:

«Организация профориентации с учащимися — важнейшее условие успешной

социализации ученика», «Взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся»

- для классных руководителей 9-х классов:

«Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».

«Профориентационная работа с учащимися, находящимися в особом социальном положении».

- для классных руководителей 10-х классов:

«Основные принципы профессионального консультирования ученика».

- для социальных педагогов:

«Основные функции социального педагога в профориентационной работе».

«Трудный подросток. Помощь в выборе профессии».

- для родителей:

«Роль родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии».

9.2. Проведение круглых столов с целью организации профориентационной помощи выпускникам общеобразовательных школ по вопросу выбора профессии и путях получения профессионального образования.

9.3. Тестирование учащихся с целью выявления профессиональных интересов

и склонностей; подбор специальностей (профессий), оптимально

соответствующих результатам тестирования учащихся; просмотр специальностей учебных заведений, связанных с выбранным профилем обучения; просмотр описаний профессий (профессиограмм); доступ к информационно-справочным ресурсам базы данных учебных заведений Краснодарского края «Путеводитель по специальностям»: просмотр специальностей вузов, ссузов и птузов.

9.4. Профориентационные конкурсы детских творческих работ «Мир в радуге профессий», «Фестиваль профессий» для учащихся 1-11 классов.

9.5. Профориентационные выставки (мастерклассы): «Мастерство в профессии»

(техническое и прикладное искусство в профессии). (Совместно с колледжами, ВУЗами).

7

9.6. Профгид (экскурсии на предприятия, в колледжи, ВУЗы). Проведение совместно с ними дней открытых дверей.

9.7. Профориентационные тренинги: «Я в мире профессий», «Мир в тебе и вокруг тебя», «Мир профессий».

9.8. Тренинги личностного роста: «Открой этот мир», «Мой жизненный успех»,

«Открытая дорога».

9.9. Презентации: «Рынок труда», «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда», «Профессии XXI века», «Ошибки при выборе профессии», «Современные профессии женской занятости».

9.10. Профориентационные занятия «На пути к профессии», профориентационные игры, круглые столы, пресс-конференции, конкурсы, участие в ярмарках профессий, беседы и лекции по профориентационной тематике, видеолекторий.

9.11. Помощь в трудоустройстве подростков 14-18 лет в рамках проекта «Первый шаг».

9.12. Профориентационная диагностика (выявление интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности личности, организаторских и

коммуникативных способностей, выраженности лидерских качеств, стратегии

выхода из трудных жизненных ситуаций, способа поведения в конфликтной ситуации).

9.13. Профориентационная экспресс-диагностика (выявление профессиональной направленности и уточнение выбора будущей профессии).

9.14. Создание электронного музея профессий.

9.15. Работа со средствами массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению профориентационной работы в школах и популяризации необходимых району профессий в целом.

9.16. Проведение ярмарок учебных мест совместно с Департаментом

Федеральной государственной службы занятости населения по Краснодарскому краю.

9.17. Участие в организации и проведении предметных региональных, районных и городских олимпиад с целью развития познавательной активности.

9.18. Классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию.

9.19. Проведение школьных и районных Дней науки, техники и производства.

9.20. Оформление постоянно действующей выставки литературы, посвящённой вопросам выбора профессии. __