

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 78  
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.Б.Емцева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) основное общее образование( 5 – 9 класс ) \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 510 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Маркина Вера Григорьевна \_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО,ООП ООО МБОУ СОШ №78 г.Краснодара, утвержденной педагогическим советом от 31.08.2021 протокол №1 и на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, 5-9 класс, Москва «Просвещение» 2016.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **В результате изучения учебного предмета « Иностранный язык» на уровне основного общего образования:**

136.8.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

136.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом sh-

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

136.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;



все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/alittle, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём

высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject); условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk- a walk), глагол от имени существительного (a present- to present), имя существительное от прилагательного (rich- the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола *to be* + *ing*: *to love/hate doing something*; конструкции, содержащие глаголы-связки *to be*/*to look*/*to feel*/*to seem*; конструкции *to be/get used to do something*; *to be/get used doing something*; конструкции *both ... and ...*;

конструкции глагола *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past*); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия *too*- *enough*;

отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*, etc.), *none*;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём

высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём

соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool- tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (I want to have my haircut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### ***Содержание учебного предмета.***

#### **5 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. ( музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. мир профессий. Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе и сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **6 класс**

**Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное** время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, **музея**, выставки). Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Государственные символы. Достопримечательности. Исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



## 7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Правила поведения в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: **национальные** праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

## 8 класс

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Поход по магазинам. Молодежная мода. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

## 9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Средства массовой информации. Средства массовой

информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: традиции и обычаи.

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 76; из расчета: 5 кл. – 12 часов, 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. -16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

### Таблица тематического распределения количества часов

Таблица тематического распределения часов				
№ п/п	Темы, разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	5 класс.	9	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	1,3

	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера		одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	17	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Умение с помощью вопроса добывать недостающую информацию.	4,6,8
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения( музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	8	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Владение монологической формой речи в соответствии с образцами.	1,2,3,4,5,6,7,8
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.	6	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Владение монологической формой речи в соответствии с образцами.	5,6,7,8
5	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. .Переписка с зарубежными сверстниками.	27	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	1,2,3,4
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	10	Формулировать учебные задачи как шаги к достижению поставленной цели деятельности.	1,2,4,8
7	Выбор профессии. Мир профессий.	6	Умение определять понятия, создавать обобщения, подбирать слова,	1,6

			соподчиненные ключевому слову, выделять общий признак.	
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/сельской местности.	12	Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, определять свое отношение к природе.	7,8
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	26	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1,2,3,4,8
<b>6 класс</b>				
1	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	16	Формирование желания общаться и умение вести короткие диалоги.	1,2,3
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение театра, кино театра, выставки, музея) Виды отдыха.	12	Моделирование ситуации в классе.	3,4,7,
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7	Умение извлечь необходимую информацию и обращаться с просьбой.	3,4,8
4	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	11	Формировать умения создавать диалог, расставляя фразы в правильном порядке.	1,2,6,8

5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.Правила поведения в школе.	6	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять явление из общего ряда других явлений.	3,4,5
6	<b>Путешествие.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	10	Находить в тексте требуемую информацию,устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,явлений, процессов.	1,2,3,5,8
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы,крупные города. Геграфическоеположение. Государственные символы.Достопримечательности.Историческиеобытия,традиции и обычаи. Выдающиеся люди,их вклад в науку и мировую культуру.	28	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем,осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	1,2,3,4,5,8
<b>7 класс</b>				
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Обязанности по дому. Конфликтные ситуации способы их решения. Внешность и характер человека.	6	Формирование потребности в общении с одноклассниками и ребятами из других стран. Соблюдать нормы публичной речи,регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	3,4,5,6,7,8,
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения современного подростка(музыка, чтение, кино, театр,спорт).	12	Формирование желания общаться и умения вести короткие диалоги	4,8
3	<b>ЗОЖ.</b> Режим труда и отдыха,фитнес,здоровоепитание,отказ от вредных привычек.	13	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,определять свои действия и действия партнера,строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	5,6,7

4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь, школьная форма. Каникулы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	16	Моделирование ситуации в классе. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе.	1,2,6,8
5	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	13	Формирование экологического мышления, применение в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Распространение экологических знаний и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.	6,1,3
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Культурные особенности: национальные праздники. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	42	Формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, определять критерии планируемых результатов, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменчивой ситуации или при отсутствии планируемого результата.	2,4
<b>8 класс</b>				
1	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествие по России и иностранным странам. Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	17	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	3,4,7,8
2	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	16	Умение выстраивать логическую цепочку, выделять общий признак из	1,2,6

			двух или нескольких предметов или явлений, объясняя их сходство, объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.	
<b>3</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	16	Умение создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления, строить схему, алгоритм действия, анализировать опыт и реализовать в предложенной проблемной ситуации.	3,4,5,6
<b>4</b>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	19	Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	7,8
<b>5</b>	<b>СМИ.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, пресса, радио, интернет	19	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	3,2,4,8
<b>6</b>	Родная страна, географическое положение, столицы, население. официальные языки , достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны (ученые, писатели, поэты, спортсмены)	16	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной , письменной речью, монологической контекстовой речью.	3,4,5,6,8
	<b>9 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Моя семья.</b> Внешность и характер человека. (литературный персонаж). Взаимоотношения в семье.	5	Формирование потребности в общении с одноклассниками и ребятами из других стран. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в	1,2,3,4

	Конфликты и способы их решения.		монолог и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	
2	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	12	Формировать умения создавать диалог, расставляя фразы в правильном порядке. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	5,8
3	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношение в школе: проблемы и их решение. Переписка с друзьями.	9	Формирование выбирать, строить и использовать адекватную информацию, для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	1,2,4,8
4	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечение современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей спорт, компьютерные игры)	6	Умение создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления, строить схему, алгоритм действия, анализировать опыт и реализовать в предложенной проблемной ситуации.	4,8
5	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Поход по магазинам. Молодежная мода.	17	Умение создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления, строить схему, алгоритм действия, анализировать опыт и реализовать в предложенной проблемной ситуации.	6,8
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды отдыха. Транспорт.	5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	1,2,3,4
7	<b>Окружающий мир.</b> Природа: флора и фауна.	12	Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	3,4,5,7



	Клима.Погода.Стихийные бедствия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		социальной практике.	
<b>8</b>	<b>СМИ.</b> Средства массовой информации:пресса,телевидение, радио,интернет.	19	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	1,2,3,4
<b>9</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение,</b> столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	16	Формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, определять критерии планируемых результатов, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменчивейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.	1,2,3,4,5,7,8
	<b>Итого</b>	510		

- 1 гражданское воспитание
- 2 патриотическое воспитание
- 3 духовно нравственное
- 4 эстетическое
- 5 физическое воспитание
- 6 трудовое воспитание
- 7 экологическое воспитание
- 8 ценности научного познания

Согласовано:

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
МБОУ СОШ №78  
от «30» августа 2023 года

В. Г. Маркина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
И.А.Фоменко.  
«30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 78  
И.А.Фоменко  
«30» августа 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 78  
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

Класс   5  

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего   102   часов; в неделю   3   часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

Маркиной В.Г., утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г.

Краснодара от 31.08.2021, протокол №1

Планирование составлено в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник :М.З.Биболетова Н.Н. Трубанева.Английский язык учебник для общеобразовательных школ.М : Просвещение,2021

Календарно-тематическое планирование 5 класс Биболетова

№ урока, темы	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов	Дата		Оборудо- вание	Формируемые и развиваемые УУД
			План	Факт		
<b>I</b>	<b>Тема: «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения».</b>	<b>10 ч</b>				
1.	Введение и отработка новых лексических единиц по теме: «Снова в школу».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению английского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, высказывать свое мнение, уметь взаимодействовать с окружающими, работать в группе в соответствии с нормами общения.  <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.
2.	Развитие навыков диалогической речи. Новый ученик.	1				
3.	Активизирование навыков диалогической речи. Я и мой класс.	1				
4.	Обучение говорению. Что ты коллекционируешь?	1				
5.	Формирование навыков диалогической речи. Повторение употребления модальных глаголов.Интервью с новым учеником.	1				
6.	Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации. Письмо Миссис Нельсон.	1				
7.	Повторение грамматического материала. Простое прошедшее время.Классная комната.	1				
8.	Введение лексики по теме: «Школьная жизнь».	1				
9.	Закрепление лексики. Развитие навыков чтения. Известные люди.	1				
10.	Развитие навыков устной речи. Школьные каникулы.	1				
<b>II</b>	<b>Тема: «Каникулы.Внеклассные мероприятия.К</b>	<b>5 ч</b>				

	<b>ружки».</b>					
11.	Введение и отработка лексики . Город моей мечты.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
12.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Добро пожаловать в Россию».	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выделять необходимую информацию из аудиотекста.
13.	Развитие навыков чтения. Летние каникулы в Англии.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
14.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Клубы по интересам.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
15.	Развитие навыков письма по теме: «Мой любимый клуб».	1				
<b>III</b>	<b>Тема: «Переписка с зарубежными сверстниками».</b>	<b>6 ч</b>				
16.	Ознакомление с темой «Разделительный вопрос». Школьные кружки.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопрятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности; уметь оценивать свои поступки.
17.	Отработка навыков построения разделительного вопроса.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
18.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «День самоуправления».	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и отвечать на них; строить коммуникации понятные для партнера
19.	Отработка навыков устной речи с опорой на речевое клише «На уроке».	1				высказывания, что он знает и видит, а что
20.	Введение лексики по теме: «Британские	1				

	школы».					нет, контролировать действия партнера.
21.	Закрепление лексики. Развитие навыков аудирования по теме: «школьная форма».	1				<b>Познавательные:</b> уметь выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
<b>IV</b>	<b>Тема: «Изучаемые предметы и отношение к ним».</b>	<b>6 ч</b>				
22.	Развитие речевых умений по теме: «Школьные предметы в России и Великобритании».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации и.</i>	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свои поступки; иметь желание учиться; правильно идентифицировать себя с позиций учащегося; выражать свои эмоции по поводу услышанного.
23.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Школьные обмены».	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
24.	Развитие навыков письма. Идеальная школа.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; слушать и понимать речь других; обмениваться мнениями в группе и паре.
25.	Развитие навыков устной речи. Описание иллюстраций. Первый день в школе.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
26.	Развитие творческих способностей. Проект . Школа моей мечты.	1				
27.	Развитие навыков письма. Выполнение тестовых заданий.	1				
<b>V</b>	<b>Тема: « Путешествие по России и странам изучаемого языка».</b>	<b>10 ч</b>				

28.	Развитие навыков устной речи. Планирование выходных дней.	1			<i>CDMP3, презентаци и, таблицы, слайды, иллюстрац ии.</i>	<b>Личностные:</b> уметь формировать познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; осознавать язык.
29.	Развитие навыков чтения с полным извлечением информации. Времена года.	1				
30.	Повторение будущего простого времени. Развитие навыков устной речи по теме: «Виды путешествий».	1				
31.	Ознакомление со структурой «Собираться, намереваться». Подготовка к путешествию.	1				<b>Регулятивные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
32.	Активизация структуры с опорой. <b>Контроль навыков аудирования. Подготовка к поездке.</b>	1				
33.	Введение лексики по теме: «Выходной».	1				
34.	Закрепление лексики. Чтение текста с поиском информации. Выходной день	1				
35.	Развитие навыков письма по теме: «Праздники».	1				<b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников; оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять взаимоконтроль.
36.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Визит в англоговорящую страну».	1				
37.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Активизация лексики. Экскурсия.	1				
<b>VI</b>	<b>Тема: «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)».</b>	<b>8 ч</b>				
38.	Ознакомление с настоящим длительным временем. Описание иллюстраций. Субботний вечер в семье.	1			<i>CDMP3, презентаци и,</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной,

39.	Активизация «Настоящее длительное время» в речевых конструкциях. Увлечения моих друзей.	1			<i>таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
40.	<b>Контроль навыков устной речи (монологическая речь).</b> Развитие устной речи по теме: «Увлечения».	1				
41.	Употребление вопросительных предложений в настоящем длительном времени. Описание иллюстраций. Празднование Нового года.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
42.	Закрепление настоящего длительного времени. Драматизация коротких диалогов : «Смешные истории».	1				
43.	<b>Контроль навыков письма.</b> Сопоставление употребления настоящего простого – настоящего длительного времен. Подготовка к празднику.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
44.	Развитие навыков чтения с детальным извлечением прочитанного. Музей Рождества.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
45.	Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к празднику.	1				
<b>VII</b>	<b>Тема «Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города.».</b>	<b>10 ч</b>				
46.	Ознакомление с лексикой и названием географических мест.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды,</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.



47	Отработка навыков поискового чтения. «Москва» Употребление артикля.	1			<i>иллюстраци</i> <i>и.</i>	
48	Употребление артикля с географическими названиями. Чтение дат .Крупные города.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
49.	Ознакомление с лексикой по теме: «Лондон».	1			<i>CDMP3,</i> <i>презентаци</i> <i>и,</i> <i>таблицы,</i> <i>слайды,</i> <i>иллюстраци</i> <i>и.</i>	<b>Личностные:</b> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека, принимать его; оперировать основными моральными нормами.
50.	Закрепление лексики в тексте «Города России».	1				<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
51.	Употребление глаголов-исключений в простом длительном времени.Мой город.	1				<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы и отвечать на них; строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
52.	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков устной речи с опорой.	1				<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
53.	Ознакомление с лексикой по теме: «Города России и Великобритании».	1				
54.	Закрепление лексики. Развитие навыков поискового чтения. Памятные места в России.	1				
55.	Развитие навыков устной речи с использованием фразеологических глаголов. Город моей мечты.	1				
<b>VIII</b>	<b>Тема: «Достопримечательности».</b>	<b>7 ч</b>				
56.	Активизация лексико-грамматического материала. Интересные места Лондона.	1			<i>CDMP3,</i> <i>презентаци</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению

57.	Развитие навыков письма личного характера. Памятные места в России.	1			<i>и, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».
58.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Развитие навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера.	1				<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
59.	Развитие произносительных навыков на основе лексики. Закрепление лексико-грамматического материала. Санкт Петербург.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в современной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
60.	Развитие навыков аудирования по теме: «Города мира».	1				<b>Познавательные:</b> учитывать правила и использовать грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; различать способ и результат действий.
61.	Ознакомление с Настоящим совершенным временем. Экскурсия по моему городу.	1				
62.	Активизация Настоящего совершенного времени. Развитие навыков диалогической речи. Как мне добраться...?	1				
<b>IX</b>	<b>Тема: Жизнь в городе ( сельской местности) ».</b>	<b>5ч</b>				
63.	Формирование навыков устной речи по теме: «Города мира».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> определять границы собственного «знания» и «незнания». Оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность).
64.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме: «Москва».	1				<b>Регулятивные:</b> доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации.
65.	<b>Контроль навыков устной речи.</b> Развитие	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух

	навыков поискового чтения по теме: «Музеи Лондона».					речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.
66.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Диалог Посещение музея.	1				<b>Познавательные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой оценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
67.	Развитие навыков устной речи. Описание иллюстраций.	1				
<b>Х</b>	<b>Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».</b>	<b>4 ч</b>				
68.	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Настоящее совершённое время». Известные ученые	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации ии.</i>	<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
69.	<b>Контроль навыков письма.</b> Отработка навыков письма личного характера. Рассказы о своем любимом писателе.	1				<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
70.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Известные люди Великобритании.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
71.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Известные писатели.	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой

						подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
<b>XI</b>	<b>Тема: «Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха».</b>	<b>6 ч</b>				
72.	Введение лексики по теме: «Домашние обязанности».	1				<i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
73.	Закрепление лексики при выполнении грамматических заданий. Режим дня.	1				<i>Регулятивные:</i> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; выделять необходимую информацию из аудиотекста; делать выводы и обобщения.
74.	Развитие навыков чтения по теме: «Приятного аппетита».	1				<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
75.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Помощь по дому.	1				<i>Познавательные:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
76.	Развитие творческих способностей учащихся. Проект. Здоровый образ жизни.	1				
77.	Развитие навыков письма. Распорядок дня.	1				
<b>XII</b>	<b>Тема: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера».</b>	<b>9 ч</b>				
78.	Введение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Интервью о семье».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».
79.	Закрепление лексики и развитие навыков диалогической речи. Взаимоотношения в семье.	1				<i>Коммуникативные:</i> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от
80.	Развитие навыков поискового чтения и письма. Письмо родителям.	1				

81.	Развитие грамматических навыков при выполнении тестовых заданий.Моя семья.	1				своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.		
82.	Введение лексики. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования.	1					<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.	
83.	Закрепление лексики. Развитие навыков поискового чтения. Отношения со сверстниками.	1						
84.	Словообразование. Развитие навыков монологической речи по теме: «Внешность и черты характера».	1						
85.	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Закрепление грамматического материала (словообразование).	1						<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
86.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Знакомьтесь, это моя семья».	1						
<b>ХIII</b>	<b>Тема: «Природа: растения и животные».</b>	<b>5 ч</b>			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>			
87.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Друзья.	1				<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.		
88.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Мой четвероногий друг.	1				<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.		
89.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Расширение и закрепление лексико-грамматического материала.В парке.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера;		

						осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
90.	Развитие навыков письма. Питомец.	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
91	Развитие навыков чтения и устной речи с опорой на текст. Животные ,которых я люблю.	1				
<b>XIV</b>	<b>Тема: «Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности»</b>	5ч				
92	Активизация лексики по теме «Традиции и обычаи»	1				
93	Активизация в речи учащихся вопросительной формы простого прошедшего времени. Традиции и обычаи России.	1				
94.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Национальные праздники».	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
95.	<b>Контроль навыков устной речи.</b> Развитие навыков письма (Письмо другу).	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
96.	Закрепление лексического материала по теме: «Информация о себе».	1				
<b>XV</b>	<b>Тема : «Мир профессий»</b>	<b>6 ч</b>				
97.	Введение и фонетическая отработка лексики по теме: «Профессии».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрац</i>	<b>Личностные:</b> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека, принимать его; оперировать основными моральными нормами.
98.	Развитие навыков чтения по теме:	1				<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; выделять необходимую

	«Профессия» с извлечением информации.				<i>ии.</i>	информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
99.	Контроль навыков письма. Развитие навыков монологической речи. Черты характера.	1				<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
100.	Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского.	1				задавать вопросы и отвечать на них; строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
101.	Защита проектов. Что мне нравится на уроках английского.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
102.	Обобщение пройденного материала. Об уроках английского.	1				
	Итого	102				
	К/р – 12: аудирование – 3; чтение – 3; письмо – 3; устная речь – 3.					

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 78  
\_\_\_\_\_ И.А.Фоменко  
«30» августа 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 78  
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

Класс   6  

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего   102   часов; в неделю   3   часа

### **Планирование составлено на основе рабочей программы**

Маркиной В.Г., утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара от 30.08.2022, протокол №1.

Планирование составлено в соответствии с (ФГОС-2) основного общего образования.

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык. М. Просвещение, 2021



Календарно-тематическое планирование 6 класс Биболетова.

№ урока, темы	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
			План	Факт		
<b>I</b>	<b>Тема: «Мои друзья. Лучший друг/подруга».</b>	<b>10 ч</b>				
1.	Знакомство с географическими названиями и употребление определенного артикля. Отработка новых лексических единиц по теме: «Снова в школу».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<i><b>Личностные:</b></i> формировать мотивацию к изучению английского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2.	Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с членами международного клуба.	1				
3.	Повторение грамматического материала. Рассказы членов клуба о своей стране.	1				
4.	Развитие навыков аудирования и говорению. Встреча друзей.	1				<i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, высказывать свое мнение, уметь взаимодействовать с окружающими, работать в группе в соответствии с нормами общения.
5.	Развитие навыков диалогической речи. Повторение употребления модальных глаголов. Знакомство с другом.	1				
6.	Развитие навыков письма личного характера. Описание фото своего друга.	1				
7.	Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации. Рассказ друга о своей стране.	1				
<b>8.</b>	<b>Контроль навыков письма. Напиши ответ другу о себе.</b>	1				
9.	Закрепление лексики. Развитие навыков чтения. Черты характера моих друзей.	1				

10.	Развитие навыков устной речи. Счастливые события в семье.	1				
<b>II</b>	<b>Тема: «Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями».</b>	<b>6 ч</b>				
11.	Введение и отработка лексики .Развитие навыков диалогической речи .Внешность и черты характера моего друга.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
12.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи.Отношения с друзьями.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выделять необходимую информацию из аудиотекста.
13.	Развитие навыков чтения. Домашние обязанности.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
14.	Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации. Описание внешности.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
15.	Развитие навыков письма . История о последнем дне рождения.	1				
16.	<b>Употребление прилагательных в упражнениях и тестах.Контроль навыков устной речи.Описание друга.</b>	1				
<b>III</b>	<b>Тема: «Окружающий мир.Жизнь в городе (в сельской местности)».</b>	<b>12 ч</b>				
17.	Ознакомление с лексикой.Мой город.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности; уметь оценивать свои поступки.
18.	Развитие навыков чтения и пересказа.Особенности города и деревни.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
19.	Развитие навыков аудирования и	1				

	диалогической речи . Диалоги этикетного характера.					устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
20.	Отработка навыков устной речи с опорой на речевое клише .Дом, квартира.	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и отвечать на них; строить коммуникации понятные для партнера высказывания, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера.
21.	Развитие навыков диалогической речи.Описание иллюстраций дома,комнаты.	1				<b>Познавательные:</b> уметь выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
22.	Развитие навыков чтения и пересказа.Дом моего друга.	1				
<b>23.</b>	<b>Контроль навыков аудирования.Развитие навыков письма.Мой друг переехал.</b>	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации и.</i>	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свои поступки; иметь желание учиться; правильно идентифицировать себя с позиций учащегося; выражать свои эмоции по поводу услышанного.
24.	Развитие навыков чтения с поиском информации.Правила в моем доме.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
<b>25.</b>	<b>Контроль навыков чтения. Различия английских и русских домов.</b>	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; слушать и понимать речь других; обмениваться мнениями в группе и паре.
26.	Повторение лексики.Описание иллюстраций по плану.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
27.	Развитие творческих способностей .Проект « Мой дом, моя крепость»	1				
<b>28.</b>	Развитие коммуникативных	1				

	навыков.Какдобраться до твоего дома?					
<b>IV</b>	<b>Тема: «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)».</b>	<b>6 ч</b>				
29.	Введение лексики в диалогической речи. Планирование выходных дней. Настольные игры.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь формировать познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; осознавать язык.
30.	Развитие навыков аудирования и чтения. Модальные глаголы. Посещение музея.	1				
31.	Развитие навыков устной речи. Правила путешественников.	1				
32.	Развитие навыков чтения с полным извлечением информации. Лондонский зоопарк.	1				<b>Регулятивные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
33.	<b>Контроль навыков аудирования. Отработка навыков чтения. Национальные парки.</b>	1				
34.	Развитие навыков чтения с поиском информации. Московский зоопарк.	1				
<b>V</b>	<b>Тема: «Школьная жизнь. Правила поведения в школе».</b>	<b>6ч</b>				
35.	Ознакомление с лексикой. Модальные глаголы. Режим школьника.	1				<b>Коммуникативные:</b> выразить свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников; оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.
36.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Распорядок дня в английской школе.	1				<b>Познавательные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета

37.	Развитие навыков письменной речи.Расскажи о своей школе.	1				характера сделанных ошибок; осуществлять взаимоконтроль.	
38.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Активизация лексики. Школьная жизнь.	1					
39.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.Чем занимаются школьники летом.	1					
<b>40</b>	<b>Развитие навыков устной речи Контроль навыков устной речи.На уроке.</b>	1					
<b>VI</b>	<b>Тема: «Зож.Здоровоепитание.Режим труда и отдыха».</b>	<b>7 ч</b>					
41	Ознакомление с лексикой.Прием пищи.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.	
42	Активизация лексики в устной речи и чтении.Неопределенные местоимения .Любимые блюда.	1					
43.	<b>Контроль навыков письма.Написание письма личного характера.Режим труда и отдыха.</b>	1					
44.	Развитие навыков устной речи.Любимые блюда в моей семье.	1					<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
45.	Развитие навыков чтения с поиском информации.Режим дня школьника.	1					
46.	Развитие творческих способностей.Проект Школа моей мечты.	1					<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
47.	Развитие навыков чтения с детальным извлечением прочитанного. Праздничный обед.	1					<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии

						с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<b>VII</b>	<b>Тема «Столицы и крупные города. Географическое положение. Государственные символы».</b>	<b>10 ч</b>				
48.	Ознакомление с лексикой и названием географических мест.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
49	Закрепление лексики. Развитие навыков чтения. Достопримечательности.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; выделять необходимую информацию из аудиотекста.
50	Повторение построения вопросительных предложений. Клубы по интересам.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
51	Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени. Заполнение анкеты.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
52	Развитие навыков поискового чтения. Географическое положение Великобритании.	1				
53.	Ознакомление с лексикой и отработка навыков чтения. Лондон.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды,</i>	<b>Личностные:</b> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека, принимать его; оперировать основными моральными нормами.
54.	Закрепление лексики в упражнениях. Осмотр достопримечательностей.	1				
<b>55.</b>	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1				<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в

	<b>Национальные символы Великобритании.</b>				<i>иллюстрации.</i>	учебнике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
56.	Развитие навыков устной речи с опорой. Выполнение теста по страноведению.	1				<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы и отвечать на них; строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
57.	Развитие навыков письма. Города России .	1				
<b>VIII</b>	<b>Тема «Достопримечательности. Исторические события и обычаи»</b>	12ч				
58.	Закрепление лексики. Развитие навыков поискового чтения. Памятные места в России.	1				<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
59.	Развитие навыков устной речи . Словообразование. Традиции и обычаи.	1				
60.	Активизация лексико-грамматического материала. Лондон.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».
61.	Развитие навыков устной речи. Ознакомление с условными предложениями. Великобритания.	1				<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
62.	Развитие навыков пересказа с использованием опор. Города Великобритании.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему
63.	Развитие навыков письма. Расскази о своем городе по плану.	1				
64.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1				

	Географическое положение Великобритании.					мнению в современной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
65.	Повторение оборота при описании города. Интересные места в Лондоне.	1				<b>Познавательные:</b> учитывать правила и использовать грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимать оценку учи теля и одноклассников; различать способ и результат действий.
66	<b>Контроль навыков чтения. Развитие навыков поискового чтения. Уэльс и Северная Ирландия.</b>	1				
67.	Формирование навыков устной речи по теме: «Города мира».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> определять границы собственного «знания» и «незнания». Оперировать основными моральными нормами(справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность).
68.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме: «Москва».	1				<b>Регулятивные:</b> доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации.
69.	<b>Контроль навыков устной речи.</b> Развитие навыков поискового чтения по теме: «Музеи Лондона».	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.
IX	<b>Тема « Виды отдыха.»</b>	6ч				
70.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Увлечения в свободное время.	1				<b>Познавательные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой оценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
71.	Развитие навыков дустной речи. Заочное путешествие по памятным местам России.	1				
72.	Активизация грамматики в речи учащихся. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в Шотландию.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы,</i>	<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией



					слайды, иллюстрац ии.	учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
73.	<b>Контроль навыков письма.</b> Отработка грамматического материала. Шотландская сказка.	1				<b>Регулятивные:</b> использовать знако-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
74.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Возвратные местоимения.Организация путешествия.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
75.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Любимые писатели.	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
<b>Х</b>	<b>Тема: «Выдающиеся люди,их вклад в науку и мировую кудьтуру».</b>	<b>6 ч</b>				
76.	Введение лексики по теме.Отработка навыков диалогической речи. Известные люди Великобритании.	1				<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
77.	Словообразование.Развитие поискового чтения.Известные люди Великобритании.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; выделять необходимую информацию из аудиотекста; делать выводы и обобщения.
78.	Развитие чтения и пересказа текстаРедьярд Киплинг.	1				
79.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Известные люди России.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в

80.	Развитие творческих способностей учащихся. Проект. Люди, которыми мы гордимся.	1				паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	
81.	Развитие навыков устной речи. Мой любимый герой.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
<b>XI</b>	<b>Тема: «Путешествие по России и странам изучаемого языка.».</b>	<b>10 ч</b>					
82.	Введение лексики. Развитие навыков устной речи . Подготовка к походу.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».	
83.	Закрепление лексики и развитие навыков диалогической речи. Предлоги. Первые приключения Бобби Бутсона.	1					
84.	Развитие навыков поискового чтения и письма. Подготовка к походу.	1					
85.	Развитие грамматических навыков при выполнении тестовых заданий. Употребление единственного и множественного числа.	1					
86.	Введение лексики. Развитие навыков аудирования и чтения с поиском информации. В походе.	1					
87.	<b>Контроль навыков чтения. Развитие навыков поискового чтения. Известные путешественники.</b>	1					
88.	Развитие навыков чтения с поиском информации. Известные путешественники.	1					
89.	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков	1					
							<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
							<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью

	аудирования. Известные путешественники.				учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
90.	Развитие навыков чтения и пересказа по плану. Джеймс Кук.	1			
91.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Русские путешественники.	1			<i>Личностные:</i> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
<b>ХII</b>	<b>Тема : «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.»</b>	11ч			
92.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Популярные виды спорта в Великобритании.	1			<i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
93.	<i>Контроль навыков письма.</i> Расширение и закрепление лексико-грамматического материала. Популярные виды спорта в России.	1			<i>Коммуникативные:</i> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
94.	Развитие навыков письма. Игровые виды спорта.	1			<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
95	Развитие навыков чтения и устной речи с опорой на текст. Популярные виды спорта в России и в Великобритании.	1			
96	Активизация лексики и отработка ее в упражнениях. Спорт в жизни человека.	1			
97	Развитие навыков устной речи . Известные спортсмены России.	1			

98.	Систематизация времен английского глагола, выполнение тестовых заданий. Традиционные праздники.	1			CDMPЗ, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.	<b>Личностные:</b> осознавать себя гражданином своей страны; знакомится видами кружков и секций в школе; приобретать чувство сопричастности к своей Родине.
99.	Активизация в речи учащихся вопросительных предложений. Традиции праздники.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; строить предложения в форме простых конструкций; делать выводы и обобщения.
100.	<b>Контроль навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи. Олимпийские игры.</b>	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
101.	Развитие навыков письма .Письмо другу о спортивных соревнованиях в школе.	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
102.	Закрепление лексического материала по теме: «Информация о себе».	1				
	Итого	102				
	К/р – 16: аудирование – 4; чтение – 4; письмо – 4; устная речь – 4.					



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 78  
\_\_\_\_\_ И.А.Фоменко  
«30» августа 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 78  
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

Класс   7  

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего   102   часов; в неделю   3   часа;

### **Планирование составлено на основе рабочей программы**

Маркиной В.Г., утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара от 31.08 2020, протокол №1.

Планирование составлено в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва. Просвещение, 2021.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока, темы	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Оборудо- вание	Формируемые и развиваемые УУД
			План	Факт		
<b>I</b>	<b>Тема: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».</b>	<b>10 ч</b>				
1.	Введение и отработка новых лексических единиц по теме: «Давайте познакомимся».	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению английского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2.	Развитие навыков чтения и письма. Опиши себя.	1				
3.	Развитие навыков диалогической речи. Расскажи о своем друге.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам.
4.	Повторение грамматического материала. Словообразовательные суффиксы. Качества друзей, которые ты ценишь.	1				
5.	Развитие навыков письма. Обучение написанию электронного письма. «Чудесный мир путешествий»	1				
6.	Развитие навыков чтения с поиском информации. Что мне нравится и не нравится в моем друге.	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, высказывать свое мнение, уметь взаимодействовать с окружающими, работать в группе в соответствии с нормами общения.
7.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Экскурсии по паркам Лондона.	1				
8.	<b>Контрольная работа №1</b> (аудирование, чтение, письмо).	1				<b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.
9.	Закрепление лексики. Развитие навыков перевода и письма. Что брать с собой в дорогу.	1				
10.	Развитие навыков устной речи. Счастливые события.	1				

<b>II</b>	<b>Тема: « Изучаемые предметы и отношение к ним.Школьнаяформа.Правила поведения в школе».</b>	<b>6 ч</b>			
11.	Ознакомление с лексикой.Типы школ.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i> <b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться. <b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выделять необходимую информацию из аудиотекста. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. <b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
12.	Употребление лексики в речевых упражнениях. Колледж в Итоне	1			
13.	Повторение разделительных вопросов. Развитие навыков пересказа. Британские частные школы.	1			
14.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Популярное произведение британских авторов.	1			
15.	Развитие навыков чтения и повторение возвратных местоимений.Школьные предметы.	1			
16.	Отработка навыков устной речи. Проект по теме «Школа моей мечты»	1			
<b>III</b>	<b>Тема: «Жизнь в городе/в сельской местности.Транспорт»</b>	<b>8 ч</b>			
17.	Развитие навыков аудирования.Свой дом лучше.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i> <b>Личностные:</b> формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности; уметь оценивать свои поступки. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи;
18.	Знакомство с известными людьми. Герундий, употребление в речи.	1			
19	Развитие навыков письма с опорой на образец. Переписка с зарубежными	1			



	сверстниками.					осуществлять синтез как составление целого из частей.
20	<b>Контрольная работа №2 ( устная речь).</b>	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и отвечать на них; строить коммуникации понятные для партнера высказывания, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера.
21	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Жизнь в городе.	1				<b>Познавательные:</b> уметь выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
22	Повторение лексики по теме «Дом». Употребление лексики в значении «мало».	1				
23	Развитие навыков аудирования «Традиционный британский дом».	1				
24	Развитие творческих способностей. Проект: «Свой дом лучше»	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свои поступки; иметь желание учиться; правильно идентифицировать себя с позиций учащегося; выражать свои эмоции по поводу услышанного.
<b>IV</b>	<b>Тема : « Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Обязанности по дому».</b>	<b>6ч</b>				
25	Отработка навыков поискового чтения. Семейные проблемы.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
26.	Пословицы о семье в доме. Отработка навыков чтения.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; слушать и понимать речь других; обмениваться мнениями в группе и паре.
27.	Отработка навыков письма. «Счастливые моменты моей семьи».	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать

II ч	Употребление абсолютной формы притяжательных местоимений. Британский характер.	1				последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	Закрепление лексики в диалогической речи. Культурные традиции английской семьи.	1				
30	Отработка навыка аудирования и чтения «Экзотические домашние любимцы и их модная одежда».	1				
V	<b>Тема: «Родная страна / страны изучаемого языка. Столицы, географическое положение, население, официальные языки»</b>	<b>10</b>				
31.	Развитие навыков устной речи. Лондон .	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь формировать познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; осознавать язык.
32.	Употребление лексики в упражнениях. История Великобритании.	1				
33.	Ознакомление с лексикой и употребление в текстах. Ирландия и ирландцы.	1				<b>Регулятивные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
34.	<b>Контрольная работа №3</b> (аудирование, чтение, письмо) .	1				
35.	Повторение грамматики и обучение навыкам перевода. Российские старинные города.	1				
36.	Развитие навыков устной речи. Шотландия.	1				<b>Познавательные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять взаимоконтроль.
37.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Визит в Новую Зеландию».	1				
38.	Отработка навыков чтения по теме «	1				

	Географическое положение России»					
39	Повторение лексики и грамматического материала. Выполнение тестовых занятий. Официальные языки России.	1				
40.	Ознакомление со словообразованием. Выполнение тестовых занятий. Население России.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
<b>VI</b>	<b>Тема: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России».</b>	<b>12 ч</b>				
41.	Активизация лексико - грамматического материала в устной речи. Каникулы.	1				
42.	<b>Контрольная работа №4((монологическая речь).</b>	1				
43.	Употребление действительного и страдательного глаголов в речи. Виды года.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
44.	Драматизация коротких диалогов. Диалог с турагентством о поездке в Шотландию.	1				
45.	Мой родной край.Написание письма личного характера.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
46.	Проектная деятельность. «Интересные места страны изучаемого языка,котрые я бы хотел посетить».	1				
47.	Повторение вопросительных предложений. Путеводитель по Москве.	1				

48.	Ознакомление с лексикой и развитие навыков чтения. Земля Поморов.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
49.(I Пч)	Развитие навыков чтения с поиском информации. Санкт – Петербург- гордость и слава России.					
50.	Словообразование. Русские ремесла.	1				
51.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации «Посещение Шотландии»	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
52	Развитие навыков диалогической речи. Самые красивые места России.					
<b>VII</b>	<b>Тема: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».</b>	<b>13ч</b>				
53.	Ознакомление с лексикой по теме: «Рабочий день»	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека, принимать его; оперировать основными моральными нормами.
54.	Закрепление лексики по теме «Здоровое питание».	1				
55.	Развитие навыков монологической речи на основе речевых образцов. Тест на определение состояния здоровья.	1				<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
56.	Словообразование. Пословицы и поговорки о еде.	1				
57.	Закрепление лексики. Развитие навыков поискового чтения. Моржевание, как одна	1				<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в

	из форм закаливания.					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
58.	Развитие навыков устной речи с использованием лексики по теме: «Здоровье важнее богатства»	1				
59.	Употребление модальных глаголов. Здоровье.	1				
60.	Активизация лексико-грамматического материала. Посещение врача.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания». <b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения. <b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в современной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
61.	Употребление лексики по теме. Известные медики Великобритании и России.	1				
62.	<b>Контрольная работа №5(аудирование, чтение, письмо)</b>	1				
63.	Развитие навыков чтения с поиском информации. Привычки ,мешающие здоровому образу жизни.	1				
64.	Ознакомление со словообразованием и числительными. Температура по Цельсию и Френгейту.	1				
65.	Повторение абсолютной формы притяжательных местоимений. Русская баня.	1				
<b>VIII</b>	<b>Тема: «Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода».</b>	5ч				
66.	Развитие навыков устной речи по теме: «Защита окружающей среды».	1				
67.	Развитие проектной деятельности. Проект: «Защита окружающей среды».	1			<i>CDMP3, презентации</i>	<b>Личностные:</b> определять границы собственного «знания» и «незнания».

					<i>и, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	Оперировать основными моральными нормами(справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность).
68.	Развитие навыков письма.Описание иллюстраций по теме: «Загрязнение воздуха».	1				<b>Регулятивные:</b> доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации.
69.	Развитие навыковаудирования. Клуб животных.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.
70.	<b>Контрольная работа № 6(устная речь)</b>	1				<b>Познавательные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой оценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
<b>X</b>	<b>Тема: «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены)».</b>	<b>13ч</b>				
71.	Ознакомление с лексикой. Новые сведения о странах.	1				
72.	Развитие навыков чтения. Голливуд и Мосфильм.	1				
73.	Активизация грамматического материала.Биографии великих людей.Сложное дополнение.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
74.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Выдающиеся ученые России.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
75.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Известные писатели и поэты.	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в

						соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.	
76.	Отработка навыков электронного письма. Известные Американцы.	1					
77.	Развитие навыков диалогической речи. Достижения выдающихся спортсменов..	1				<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.	
78.	Закрепление лексики при выполнении грамматических заданий по теме «Культурные особенности США».	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; выделять необходимую информацию из аудиотекста; делать выводы и обобщения.	
IV ч 79.	Развитие навыков чтения с поиском информации. Канада. Словообразование.	1					
80.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Известные канадцы.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	
81.	Развитие творческих способностей учащихся. Проект. Известные люди США и Канады.	1					
82.	Написание эссе «Ими гордится страна».	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
83	Развитие навыков чтения и пересказа. С. Лекок. Как мы праздновали мамин день.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».	
<b>XI</b>	<b>Тема: «Досуг и увлечения современного подростка( музыка, чтение, кино, театр, музей, спорт)».</b>	12					
84	Повторение степеней сравнения прилагательных по теме «Мой досуг».	1					
85	Употребление степеней сравнения прилагательных. Необычное хобби.	1					<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;

86	Ознакомление с лексикой по теме: «Увлечения» и употребление её в речевых упражнениях.	1			согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
87	Развитие навыков чтения с поиском информации. Известные театры.	1			
88	<b>Контрольная работа №7(аудирование, чтение. письмо).</b>	1			<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
89	Известные музеи Москвы. Развитие навыков чтения с поиском информации.	1			<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
90.	Развитие навыков аудирования. Театр Глобус.	1			<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
91.	Словообразование. Употребление лексики в речевых упражнениях по теме: «Мои любимые киноактеры»	1			<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
92.	Отработка навыков чтения с поиском информации по теме: «Кино или театр?».	1			<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
93.	Развитие навыков письма. Кинопремии и театральные премии.	1			<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной



94.	Развитие навыков письма.Посещениекинотеатра.	1				ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
95.	Развитие навыков пересказа с опорой на текст. Обзор любимых и популярных фильмов.	1				
<b>XII</b>	<b>Тема: «СМИ (телевидение, журналы, Интернет)».</b>	<b>7ч</b>				
96.	Активизация лексики в упражнениях по теме: «СМИ».	1				
97.	Обучение навыкам чтения с извлечением информации. Телевидение.	1				
98.	<b>Контрольная работа №8(устная речь)</b>	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать себя гражданином своей страны; знакомится видами кружков и секций в школе; приобретать чувство сопричастности к своей Родине.
99.	Повторение грамматического материала. Предлоги времени.Обзор любимых фильмов.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; строить предложения в форме простых конструкций; делать выводы и обобщения.
100.	Развитие навыков письма. Написание приглашения другу. Двойные предлоги.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
101.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Интернет.	1			<i>CDMP3, презентации</i>	<b>Личностные:</b> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека,

					и, таблицы, слайды, иллюстрации.	принимать его; оперировать основными моральными нормами.
102.	Развитие навыков письма «Оформление школьного журнала о хобби и увлечения».	1				<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы и отвечать на них; строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
<b><i>К/р8 комплексные контрольные работы.</i></b>						



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 78  
\_\_\_\_\_ А.Л.Федоренко  
«31» августа 2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 78  
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 102 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ часа;

### **Планирование составлено на основе рабочей программы**

Маркиной В.Г., утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара  
от 31.08. 2020, протокол №1

Планирование составлено в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Английский язык. 8 класс. Учебник для  
общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021.

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока, темы	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Оборудо- вание	Формируемые и развиваемые УУД
			План	Факт		
<b>I</b>	<b>Тема: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия».</b>	<b>12 ч</b>				
1.	Ознакомление с лексикой. Природа.	1			<i>CDMP3, презентаци и, таблицы, слайды, иллюстрац ии.</i>	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению английского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2.	Отработка навыков устной речи и аудирования. Флора и фауна.	1				
3.	Употребление прошедшего длительного времени. Прогноз погоды.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам.
4.	Отработка навыков чтения с извлечением полной информации. Стихийные бедствия.	1				
5.	Отработка навыков монологической речи с использованием иллюстраций. Погода.	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, высказывать свое мнение, уметь взаимодействовать с окружающими, работать в группе в соответствии с нормами общения.
6.	Отработка навыков устной речи. Проблемы экологии.	1				
7.	<b>Контрольная работа №1( аудирование, чтение, письмо) .</b>	1				<b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.
8.	Употребление прошедшего длительного времени.(утвердительные и отрицательные формы). А что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу своего края?.	1				
9.	Отработка навыков чтения. Климатические изменения на земле.	1				
10.	Отработка навыков чтения с полным извлечением информации. Природные катаклизмы на земле.	1				
11.	Отработка навыков письма. Проблемы экологии в нашем районе. Употребление настоящего	1				

	совершенн-длительного времени					
12.	Закрепление грамматики. Выполнение тестовых заданий.	1				
<b>II</b>	<b>Тема: «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода».</b>	<b>5 ч</b>				
13.	Отработка навыков чтения с извлечением полной информации. Карманные деньги.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
14.	Отработка навыков диалогической речи по теме «В магазине»	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выделять необходимую информацию из аудиотекста.
15.	Отработка навыков чтения с извлечением необходимой информации. Молодежная мода.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
16.	<b>Контрольная работа №2(устная речь)</b>	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
17.	Контрастирование времен. Простое прошедшее прошедшее длительное. Покупки..	1				
<b>III</b>	<b>Тема: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы их решение».</b>	<b>10 ч</b>				
18.	Ознакомление с лексикой. Школьные предметы.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности; уметь оценивать свои поступки.
19.	Мой любимый школьный предмет. Отработка навыков диалогической речи.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
20.	Ознакомление с прошедшим совершенным временем. Отработка навыков монологической речи по теме «Взаимоотношения в школе»	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и отвечать на них; строить коммуникации
21.	Отработка навыков поискового чтения на основе текста. Что такое память?	1				

22	Словообразование. Школьные проблемы.	1				понятные для партнера высказывания, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера.
23	Тренировать в употреблении лексики и грамматических структур по теме «Школа».	1				<b>Познавательные:</b> уметь выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
24	Тренировать в определении нужной грамматической формы.	1				
25	Употребление конструкций либо-либо, ни-ни в речевых упражнениях. Тяжело в учении...	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свои поступки; иметь желание учиться; правильно идентифицировать себя с позиций учащегося; выражать свои эмоции по поводу услышанного.
26	Обобщение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий. Мои любимые предметы.	1				
27	Развитие творческих способностей. Проект. Государственные и частные школы. Что выберешь ты?	1				
<b>IV</b>	<b>Тема: «Переписка с зарубежными сверстниками».</b>	<b>6ч</b>				
28	Отработка навыков аудирования и употребления конструкции я бы... в упражнениях	1				
29	Ознакомление со словообразованием. Отработка навыков устной речи. Употребление артикля с географическими названиями.	1			<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; слушать и понимать речь других; обмениваться мнениями в группе и паре.	
30	Употребление условных предложений II, III типа. Отработка навыков письма. Мои друзья.	1			<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с	
31	Отработка навыков аудирования и письма.	1				
32	Отработка навыков устной речи. Отношения с друзьями.	1				
<b>33</b>	<b>Контрольная работа № 3 (аудирование, чтение,</b>	<b>1</b>				

	<b>письмо)</b>					поставленной задачей и условиями ее реализации.
<b>V</b>	<b>Тема: « Средства массовой информации : телевидение, журналы, интернет».</b>	<b>10</b>				
34	Отработка навыков устной речи.История СМИ.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь формировать познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; осознавать язык.
35	Ознакомление с прошедшим совершенным временем.Книги-первые источники передачи информации.	1				
36	Ознакомление с лексикой и отработка навыков диалогической речи.Телевидение, история появления.	1				<b>Регулятивные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
37	Отработка навыков пересказа с опорой на текст.Телевидение «за» и «против»	1				
38	Обобщение грамматического материала. Известные люди на телевидении.	1				
39	История прессы. Конструкции согласия и не согласия.	1				
40	Отработка навыков устной речи с использованием условных предложений.Телепрограммы.	1				
41	<b>Контрольная работа №4(устная речь)</b>	1				<b>Познавательные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять взаимоконтроль.
42	Отработка навыков устной речи .Тренировать в переводе из прямой речи в косвенную.Любимыепрограммы.	1				
43	Отработка навыков письма по образцам.Мои любимые передачи.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
<b>VI</b>	<b>Тема: «Условия проживания в городской и сельской местности.Транспорт».</b>	<b>9</b>				
44	Ознакомление с лексикой по теме «Жизнь в городе и деревне»	1				
45	Отработка навыков логического построения текста. Жизнь в городе и деревне.	1				
46	Отработка навыков письма. Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе..	1				
47	Пректная деятельность « Мой	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в



	выбор». Употребление неисчисляемых существительных.					устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
48	Отработка навыков устной речи на основе речевых образцов.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
49	Отработка навыков электронного письма. Транспорт.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
50	Отработка навыков монологической речи по теме «Будущее города»	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
51	Выполнение тестовых заданий по грамматике. Жизнь в сельской местности плюсы и минусы.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; выделять необходимую информацию из аудиотекста.
52	Отработка навыков аудирования и устной речи.					<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
<b>VII</b>	<b>Тема: «Взаимоотношение в семье и друзьями».</b>	9				
53	Отработка навыков устной речи на основе речевых					

	образцов. Роль семьи в жизни человека.						
54	Совершенствование навыков устной речи. Семья.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека, принимать его; оперировать основными моральными нормами. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	
55	Отработка навыков поискового чтения. Повторение модальных глаголов. Мои друзья.	1					
56	Словообразование. Отработка навыков аудирования. Взаимоотношения в семье.	1					
57	Отработка навыков устной речи. Три правила моей семьи.	1					
58	Повторение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Взаимоотношения между друзьями.	1					<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
59	Активизация лексики и грамматики. Конфликты и их решение.	1					
60	<b>Контрольная работа №5 (аудирование, чтение, письмо).</b>	<b>1</b>					
61	Отработка навыков письма. Написание эссе по теме: «Нужны ли человеку друзья»	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания». <b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения. <b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в современной деятельности;	
<b>VIII</b>	<b>Тема: «Внешность и характеристика человека (литературного героя)».</b>	10					
62	Употребление условных предложений в речи. Описание внешности.	1					
63	Отработка навыков аудирования и беседа о прочитанном. Мой любимый герой.	1					
64	Выполнение тестовых заданий. Литературный герой.	1					
65	Отработка навыков логического построения текста	1					

	по теме: «Семья».					осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
66	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Ознакомление с творчеством Г. Уэльса. «Остров доктора Мороу»						
67	Отработка всех коммуникативных навыков. Описание фотографий по плану.						
68	Отработка навыков аудирования и устной речи. Пригороды Лондона. Ознакомление с правилом согласования времен.						
69	<b>Контрольная работа №6 (устная речь)</b>						
70	Тренировать в выполнении тестовых заданий. Повелительное наклонение в косвенной речи..						
71	Проектная деятельность. «Мой любимый человек»						
<b>IX</b>	<b>Тема: «Досуг и увлечения(чтение , музыка».</b>	<b>8</b>					
72	Известные библиотеки. Отработка навыков диалогической речи. Утвердительные предложения в косвенной речи.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> определять границы собственного «знания» и «незнания». Оперировать основными моральными нормами(справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность).	
73	Отработка навыков поискового чтения. Посещение библиотеки. Выполнение тестовых заданий.	1				<b>Регулятивные:</b> доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации.	
74	Музеи. Отработка навыков чтения с поиском информации. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	
75	Посещение музея. Отработка навыков логического построения текста.	1				<b>Познавательные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой оценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	
76	Ознакомление с лексикой. Любимый музей						
77	Отработка навыков диалогической речи. Планирование посещения музея.						
78	Отработка навыков письма. Мой любимый музей. Отработка косвенной речи при выполнении						

	грамматических упражнений.					
79	Отработка навыков чтения.О.Генри. «Зеленая дверь»					
<b>X</b>	<b>Тема: «ЗОЖ.: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание».</b>	<b>7</b>				
80	Отработка навыков чтения с извлечением основной информации. Активизация лексики по теме : «Здоровье»	1				
81	Отработка навыков диалогической речи по теме. Режим труда и отдыха.	1				
82	Отработка навыков аудирования. Посещение фитнес клуба	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
83	Отработка навыков чтения с извлечением информации. Любимые занятия подростков.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
84	Отработка навыков чтения с детальным извлечением информации. Правильное питание..	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
85	Отработка навыков диалогической речи с опорой на текст. Планирование спортивногоцентра.	<b>1</b>				
86	<b>Контрольная работа №7 (аудирование,чтение,письмо).</b>	1				<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
<b>VIII</b>	<b>Тема: «Виды отдыха в различное время года.Путешествие по России и иностранным странам».</b>	<b>10</b>				
87	Активизация лексики по теме «Путешествие».	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать

	Отработка навыков диалогической речи.					речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
88	Отработка навыков монологической речи. Виды отдыха в различное время года.	1				
89	Отработка навыков чтения и обсуждение прочитанного. Интересные места на территории нашей страны.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
90	Отработка навыков аудирования и обсуждение прочитанного. Возможные виды в нашем крае.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».
91	Отработка навыков устной речи. Бронирование номера в гостинице.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
92	Отработка навыков письма .Экотуризм.	1				
93	Отработка навыков пересказа с опорой на текст.	1				
94	Обобщение материала по теме Виды отдыха в различное время года.»Проект.Путешествие по моим любимым местам.	1				
95	<b>Контрольная работа№8(устная речь).</b>	1				<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
96	Отработка навыков диалогической речи. Путешествие за границу.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
<b>IX</b>	<b>Тема: «Родная страна. Достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи».</b>	<b>6</b>				<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
97	Повторение лексики по теме.Повторение	1				<b>Регулятивные:</b> использовать знако-

	грамматики.					символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
98	Отработка навыков чтения с извлечением информации и обсуждение прочитанного. Культурные особенности моего края.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
99	Ознакомление с творчеством Кронина «Молодые годы». Отработка навыков чтения с поиском информации.	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
100	Тренировать в выполнении тестовых заданий. Традиции и обычаи России.	1				
101	Отработка навыков письма Достопримечательности.	1				
102	Развитие творческих способностей. Уголок России, который я хотел бы посетить.	1				
	<b>К/р – 8: 4 комплексные работы, 4 устная речь.</b>					



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 78  
\_\_\_\_\_ А.Л.Федоренко  
«31» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 78  
имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 102 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ часа;

### **Планирование составлено на основе рабочей программы**

Маркиной В.Г., утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 78 г.

Краснодара от 31.08. 2020, протокол №1

Планирование составлено в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: М.З.Биболетова, Е.Е. Бубушис, О.И.Кларк «Английский язык» 9 класс для общеобразовательных организаций.-М.: Дрофа, 2017.



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока, темы	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Оборудо- вание	Формируемые и развиваемые УУД
			План	Факт		
<b>I</b>	<b>Тема: «Взаимоотношение в семье и с друзьями .Семейные праздники. Конфликты и их разрешения. Обязанности по дому».</b>	<b>10</b>				
1.	Повторение грамматического материала и лексики. Мир в котором мы живем.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению английского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2.	Ознакомление с лексикой. Словообразование. Отношение к семье	1				
3.	Отработка навыков чтения с извлечением информации. Повторение грамматического материала. Отношение с друзьями.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам.
4.	Отработка навыков поискового чтения. Конфликты в семье и их разрешения.	1				
5.	Отработка навыков устной речи с опорой на текст. Сложное дополнение. Семейные традиции в России.	1				
6.	Отработка навыков письма. Социальные службы, помогающие в решении спорных вопросов.	1				
7.	Отработка навыков диалогической речи. Обязанности по дому.	1				
8.	Отработка навыков монологической речи по теме. Способы образования будущего времени.	1				<b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.
9.	Развитие навыков написания эссе. Различные виды деятельности.	1				
10.	<b>Контрольная работа №1(</b>	1				

	аудирование, чтение, письмо)					
<b>II.</b>	<b>Тема: Внешность и характер человека (литературного героя)» .</b>	7				
11.	Активизировать лексику и грамматику по теме.	1				
12	Отработка навыков аудирования и устной речи. Внешность человека играет роль в социализации.	1				
13.	Отработка навыков чтения с извлечением информации. Повторение построения вопросительных предложений.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
14.	Тренировать в выполнении грамматических тестов. Резюме о приеме на работу.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выделять необходимую информацию из аудиотекста.
15.	Отработка навыков устной речи. Описание фото известных людей.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
16.	Отработка навыков диалогической речи .Описание друга.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
17.	Отработка навыков письма личного характера. Заполнение анкеты.	1				
<b>III</b>	<b>Тема: «Средства массовой информации(телевидение, журналы, интернет)».</b>	11				
18.	Ознакомление с пассивным залогом. История возникновения газет.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности; уметь оценивать свои поступки.
19.	Отработка навыков монологической речи. Преимущества газет перед другими источниками информации.	1				
20	Отработка навыков устной речи с	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на

	использованием пассивного залога. Популярные радиопередачи.					разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
21	Отработка навыков чтения с извлечением информации. Повторение грамматического материала.СМИ.	1				<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и отвечать на них; строить коммуникации понятные для партнера высказывания, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера.
22	Отработка навыков аудирования. Закрепление грамматического материала. Популярные радиопередачи в Великобритании и России.	1				
23	<b>Контрольная работа №2(устная речь)</b>	1				
24	Отработка навыков диалогической речи. Журналы и газеты.	1				
25	Развитие творческих способностей.Проект. Создание школьной газеты.	1			<i>CDMP3, презентаци и, таблицы, слайды, иллюстрац ии.</i>	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свои поступки; иметь желание учиться; правильно идентифицировать себя с позиций учащегося; выражать свои эмоции по поводу услышанного.
26	Отработка навыков написания эссе с использованием опор по теме.	1				
27	История газет. Настоящее совершенно длительное время.	1				
28	Выполнение тестовых заданий по грамматике.Дискуссия о роли газет.	1				
IV	<b>Тема: «Виды отдыха. Путешествие по России. Транспорт»</b>	9				
29	Отработка навыков чтения с поиском общего содержания . Контрастирование	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных

	времен.					от собственных; слушать и понимать речь других; обмениваться мнениями в группе и паре.
30	Отработка навыков монологической речи Артикль с географическими названиями. Виды путешествий.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
31	Знакомство со словообразовательными суффиксами. Предпочтения подростков.	1				
32	Отработка навыков чтения с поиском информации. Интересные места в России.	1				
33	Повторение времен английского глагола. Интервью.	1				
34	<b>Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)</b>	1				
35	Экотуризм. Возвратные местоимения. Отработка диалогической речи.	1				
36	Отработка навыков аудирования для получения фактической информации. Плюсы и минусы туризма для региона.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> уметь формировать познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; осознавать язык.
37	Отработка навыков устной речи. Описание иллюстраций.	1				
V	<b>Тема: « Родная и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки Достопримечательности культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи».</b>	16				<b>Регулятивные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.
38	Отработка навыков монологической речи.	1				

39	Отработка навыков устной речи.	1				
40	Отработка навыков письма(написание эссе о своем городе).	1				
41	Отработка навыков чтения с извлечением детальной информации. Екатеринбург.	1				<b>Познавательные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять взаимоконтроль.
42	Отработка навыков диалогической речи. Ливерпуль. Повторение модальных глаголов.	1				
43	<b>Контрольная работа №4(устная речь)</b>	1				
44	Проектная деятельность. История известных городов..	1				
45	Употребление условных предложений.Калининград.	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Личностные:</b> осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться.
46	Ознакомление с лексикой.Традиции.	1				
47	Отработка навыков устной речи. Традиции и обычаи.	1				
48	Отработка навыков чтения. Последний дюйм Джеймса Олдриджа.	1				<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.
49	Отработка навыков устной речи. Калининград.	1				
50	Отработка навыков письма. Национальные праздники.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
51	Отработка употребления грамматических структур в тестах.Традиции и обычаи.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

52	Отработка навыков аудирования и устной речи. Описание иллюстраций.	1				<i>Познавательные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
53	<b>Контрольная работа № 5 (аудирование, чтение, письмо).</b>	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
VI	<b>Тема: « Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.».</b> Ознакомление с лексикой. Мир в котором мы живем.	5				<i>Регулятивные:</i> уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме; выделять необходимую информацию из аудиотекста.
						<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
54	Ознакомление с лексикой. Отношения к природе воспитывается в семье.	1				
55	Отработка навыков аудирования. Климат.	1				
56	Отработка навыков монологической речи. Неличные формы глаголы. Погода.	1				<i>Познавательные:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
57	Отработка навыков чтения с поиском необходимой информации. Условные предложения.	1				
58	Отработка навыков аудирования. Стихийные бедствия.	1			<i>CDMP3, презентации</i>	<i>Личностные:</i> иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека,

VII	<b>Тема: « Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными друзьями».</b>	<b>9</b>			<i>и, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	принимать его; оперировать основными моральными нормами.
59	Ознакомление с лексикой. Инфинитив. Знаменитые частные школы.	1				<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
60	Отработка навыков диалогической речи на тему: «Школьные предметы».	1				
61	Употребление лексики в речи. Отработка навыков чтения. Национальные традиции гостеприимства.	1				<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
62	Отработка навыков аудирования. Прямая и косвенная речь (просьбы и приказание). Образование в России.	1				
63	Отработка навыков поискового чтения. Образование в Великобритании.	1				
64	Отработка навыков чтения с извлечением информации. Школа и общество.	1			<i>CDMP3, презентации</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».
65	Отработка навыков устной речи. Словообразование. Конфликты в школе.	1			<i>и, таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
66	<b>Контрольная работа №6 (устная речь).</b>	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознанно
67	Развитие творческих способностей. Проект. Изменение	1				

	социальной роли мужчин и женщин в семье за последние 20 лет.					строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в современной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
VIII	<b>Тема: «Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».</b>	12				
68	Отработка навыков устной речи. Повторение грамматики.	1				
69	Условные предложения III типа..Твое любимое хобби.	1				
70	Употребление условных предложений при выполнении тестов.Посещение кино.	1				
71	Организация театральной постановки в школе. Отработка навыков диалогической речи.	1				
72	Отработка навыков чтения с извлечением детальной информации. Посещение музея.	1				
73	Повторение причастий. Диалоги о лучших местах отдыха.	1				
74	Отработка навыков чтения с поиском необходимой информации.Словообразование.Музыка в твоей жизни.	1				
75	Отработка навыков диалогической речи.Спортивные соревнования.	1				
76	Отработка навыков письма с опорой на образец. Повторение артикля. Музыка Чайковского.	1				
77	Отработка навыков письма. Известные спортсмены.	1			CDMP3, презентации, таблицы,	<b>Личностные:</b> определять границы собственного «знания» и «незнания». Оперировать основными моральными нормами(справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность).



78	Роль спорта в жизни человека. Отработка навыков диалогической речи.	1			<i>слайды, иллюстрации.</i>	<b>Регулятивные:</b> доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации.
79	Отработка навыков чтения с поиском информации.Обобщение грамматического материала.Увлечение в свободное время.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.
<b>IX</b>	<b>Тема: «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода».</b>	<b>6</b>				<b>Познавательные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой оценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
80	Отработка навыков аудирования.Молодежная мода.	<b>1</b>				
81	Ознакомление с лексикой. Мода	1				
82	Отработка навыков аудирования. Фестиваль тюльпанов.	1				
83	Отработка навыков чтения с извлечением информации.Подростки и мода.	1				
84	Отработка навыков устной речи.Советы по выбору одежды.	1				
85	Обобщение лексико грамматического материала. Отработка навыков аудирования.	1				
<b>X</b>	<b>Тема: «Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку,в мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, поэты, спортсмены».</b>	12				
86	Ознакомление с лексикой. Выдающиеся деятели нашей страны..	1			<i>CDMP3, презентации, таблицы,</i>	<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией

					<i>слайды, иллюстрации.</i>	учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
87	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Известные писатели и поэты.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
88	<b>Контрольная работа №7 (аудирование, чтение, письмо).</b>	1				<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой подготовкой; определять отклонения от отличия от образца.
89	Отработка навыков письма по теме. Мой любимый герой.	1				<b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться.
90	Отработка навыков письма. Страдательный и действительный залог. Спортсмены России.	1				
91	Отработка навыков написания личных писем. Выдающиеся государственные деятели.	1				
92	Отработка навыков поискового чтения. Повторение грамматического материала. Выполнение тестов.	1				<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
93	Отработка навыков аудирования с извлечением основной информации. Известные художники.	1				
94	Отработка навыков монологической речи на основе образцов. Мой идеальный герой.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
95	<b>Контрольная работа №8 (устная речь)</b>	1			<i>CDMP3, презентации,</i>	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться
96	Отработка навыков описания иллюстраций.	1				

					<i>таблицы, слайды, иллюстрации.</i>	значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».
97	Отработка навыков устной речи. Современные технологии и экология.	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
<b>XI</b>	<b>Тема: «Путешествия по России и странам изучаемого языка».</b>	<b>5</b>				
98	Отработка навыков чтения с целью извлечения информации. Влияние технологии на здоровье.	1				
99	Отработка навыков устной речи. Повторение грамматики. Защита проекта.	1				<b>Регулятивные:</b> определять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения; аргументированно доказывать свою точку зрения.
100	Отработка навыков чтения. Роль государства в решении экологических проблем.	1				<b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
<b>101</b>	Обобщение лексико грамматического материала. Отработка навыков чтения. Вклад российских ученых в развитие космоса.	1				<b>Личностные:</b> уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.
102	Защита проекта. Это мой мир.	1				<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
	<i>К/р – 16: аудирование – 4; чтение – 4; письмо – 4; устная речь – 4.</i>					

